

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) воспитанников
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского
района
Санкт-Петербурга**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 комбинированного вида Фрунзенского района города Санкт-Петербурга (ГБДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего ГБДОУ Т.Ю. Захаровой, старшего воспитателя В.Р. Босенко, педагога – психолога И.В. Вусовой, музыкального руководителя Л.И. Братовой, учителя – логопеда И.Н. Дёминой, воспитателей коррекционных групп: Е.Н. Востриковой, К.К. Петровой, О.В. Цикишевой; воспитателей общеобразовательных групп: И.В. Абрамовой, М.Н. Косенковой,

Рабочая программа Просвещения родителей реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Концепции развития дошкольного образования к 2030 году;
- Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации;
- Письмо Минпросвещения РФ от 21.11.2024 года № 03-1664 "О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций";

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 года № 123 ФЗ (ред. От 03,12,2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Профстандарт «Педагог» (приказ Минтруда от 18.10.2013 №544н);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 22.11. 2022 № 1022);
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995 (ред. от 23.11.2024). «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017 г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года».

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Просветительская деятельность – это деятельность, которая:

- осуществляется вне рамок образовательных программ;
- направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- расширяет представления родителей о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, включает их в образовательный процесс;
- помогает родителям ориентироваться в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; формирует родительскую компетентность.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общая информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес:

192212, Санкт-Петербург, улица Будапештская, д.23, корпус 3, Литер А.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Контактный телефон/факс: 246-61-62 Электронная почта ГБДОУ: gdou81@yandex.ru Официальный сайт: www.gdou81.ru

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- ✓ педагогический совет Образовательного учреждения;*
- ✓ общее собрание работников Образовательного учреждения.*

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ» направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой в группах общеразвивающей направленности (ОП ДО) и в соответствии с адаптированной образовательной программой в группах компенсирующей направленности (АОП ДО).

Срок освоения Программы – 5 лет.

1.1.2 Актуальность программы просвещения

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДООУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к дошкольным образовательным учреждениям, совместно искать решения возникающих проблем.

Задача Программы – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДОУ.

1.1.3 Цель и задачи программы

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- формирование ответственного и осознанного родительства, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ;

- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми, Разработка брошюры «Практики просвещения родителей (законных представителей) в ДОО»;
- вовлечение родителей в деятельность государственно-общественного управления ДОО, с целью оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении ДОУ в интересах ребенка, семьи, общества и государства (совет родителей, Совет отцов); в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) во взаимодействии с социальными партнерами.

1.1.4 Принципы программы

Принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста отображены в таблице:

Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития	Доверительность отношений	Индивидуально-дифференцированный подход
Именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.	Без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.	Он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и трудности конкретных семей, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

В ГБДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности и 7 групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР). Из них: 1

общеразвивающая группа для детей до 3-х лет, 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 8-ми лет, 7 групп компенсирующей направленности для детей от 3-х до 8-ми лет.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- *порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;*
- *порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;*
- *санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;*
- *Уставом ГБДОУ.*

1.2 Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- **повышение психолого–педагогической компетентности родителей, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка в условиях функционирования программы;**
- **повышение педагогической культуры родительского сообщества;**
- **объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;**
- **улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания;**
- **повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско – родительских отношениях;**
- **активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями;**
- **рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в программах просвещения**

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком:

- **повышение эффективности семейного воспитания;**
- **профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;**
- **гармонизация детско-родительских отношений;**
- **проявление интереса родителей к психологическому процессу в**

ДОУ;

- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

1.3 Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения родителей

Оценка эффективности Программы и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Родительство как особый феномен в жизни человека

Ссылка на Программу просвещения (проект)

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление, интегральное психологическое образование личности.

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

- как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;
- как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Важные установки ответственного родителя	
1	Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье.
2	Важная миссия родителя - четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка.
3	Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.
4	Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности.
5	Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.
6	Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок.
7	Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет

качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – **компетентность**.

Виды компетентности	Пояснение
Природная компетентность	Разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность.
Социальная компетентность	Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Действия педагога ДОО по организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, чтобы помочь родителям стать компетентными

Действия педагога, чтобы помочь родителям стать компетентными		Формы работы	
1	Занимательно и в разных формах рассказать о возрастных и инд. особ. детей	1	<i>Бизиборд для родителей в рекреации ДОО, круглый стол «Возрастные особенности ребенка», устный педагогический журнал, буклет «возрастных и инд. особ. Детей»</i>
2	Знакомство с семьей	2	<i>Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОО», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОО», консультирование вновь родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.</i>
3	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	3	<i>Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по</i>

			<i>запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.</i>
4	Совместная деятельность	4	<i>Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».</i>

2.1.1 Специфика и структура детско-родительских отношений

Основные понятия

Родительская любовь – эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

Эмоциональная привязанность – эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.

Родительский мониторинг – система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).

Стиль семейного воспитания – интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.

Требования и запреты – социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей. Требования отражают положительный полюс ожиданий, а запреты – отрицательный.

Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Родительские собрания</i>	<i>«Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства», «Задачи воспитания и обучения на учебный год», «Итоги работы за учебный год», «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»</i>
<i>Совместный труд родителей с детьми</i>	<i>«Здравствуй осень», «Весна красна» - уборка участка и территории детского сада. Создание в группе огорода.</i>

<i>Беседа</i>	<i>«Какие сказки читать детям», «Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста»</i>
<i>Консультация</i>	<i>«Этот загадочный ранний возраст», «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Учимся договариваться с ребенком», «Как говорит ваш ребенок?», «Как провести выходной день с детьми», «Играем вместе – дружат девочки и мальчики», «Развиваем речь ребенка. С чего начать?», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</i>
<i>Выставка работ</i>	<i>«Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала), «Новогодняя игрушка»</i>
<i>День добрых дел</i>	<i>«Наши меньшие друзья!», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»</i>
<i>Мастер-класс</i>	<i>«Играем дома», «Волшебное рисование» - используем нетрадиционные техники, «Такие простые игры»</i>
<i>Выставка рисунков</i>	<i>«Мой папа», «Цветы для мамы», "Рисуем мамочку"</i>
<i>Семинар-практикум</i>	<i>«Пальчики ловкие, ручки - умелые» (развитие мелкой моторики), «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка»</i>
<i>Совместный праздник</i>	<i>«Папа и я-лучшие друзья», «День матери», «Международный женский день», «Папа, мама, я – спортивная семья»</i>
<i>Совместная подготовка к празднику</i>	<i>«Пасха»</i>
<i>Консультаций от специалистов на сайте ДОУ</i>	<i>«Роль семьи в воспитании ребенка», «Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей», «Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников», «Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве», «Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда....»</i>

	« <i>Давайте жить дружно! – конфликты с детьми</i> », « <i>Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста</i> »
--	--

Задачи воспитания и развития ребенка в структуре детско-родительских отношений по возрастам	
Ранний возраст	формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения развитие бытовой компетентности развитие восприятия формирование разносторонней двигательной активности развитие речи
Дошкольный возраст	формирование социальной компетентности формирование умения регулировать свое поведение формирование основ нравственности и первичной картины мира

Структура детско-родительских отношений

Варианты эмоционального отношения родителя к ребенку		Характер эмоционального отношения ребенка к родителю	
1	Безусловное эмоциональное принятие (любовь несмотря ни на что)	1	<i>Надежная привязанность</i> полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимопринятия, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, сильной стрессовой реакцией на разделение с родителем и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.
2	Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка)	2	<i>Тревожно-амбивалентная</i> (протестующая) привязанность характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержке со стороны взрослого, тревожностью как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного дистресса на отделение от взрослого и амбивалентным реагированием (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности, реакцией

			резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, т.е. в ситуации разлуки с близким взрослым. Ярко выражены реакции протеста на разлуку со взрослым либо в форме «мнимой смерти», либо импульсивно-агрессивного поведения.
3	Противоречивое эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви)	3	При <i>тревожно-избегающем</i> типе привязанности главной характеристикой эмоциональной связи является тревожность. Для ребенка характерно ожидание отвержения со стороны взрослого и уверенность в отсутствии помощи со стороны взрослого. В силу уверенности в отвержении взрослого ребенок с избегающим типом привязанности предпочитает стратегию избегания взрослого, что находит отражение в особенностях реагирования ребенка на сепарацию и воссоединение со взрослым. При воссоединении ребенок демонстрирует избегание или отвержение взрослого. Познавательная активность ребенка оказывается ограниченной стратегией избегания.
4	Равнодушное, отстраненное отношение (индифферентность, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия)	4	<i>Тревожно-дезорганизованный</i> тип привязанности отличается восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Страх вызывает и близкий взрослый, и предметная ситуация. Доминирование тревоги и страха приводит к дезорганизации, непредсказуемости и хаотичности поведения ребенка.
5	Эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку, возможно, на фоне реализации формальных компонентов ухода за ребенком)	5	Самым неблагоприятным вариантом развития привязанности может стать <i>полное отсутствие привязанности</i> . Несформированность привязанности может быть обусловлена либо тем, что изначально был упущен сензитивный период, либо быть результатом необратимого повреждения привязанности. Например, повреждение привязанности может произойти при длительной разлуке ребенка раннего возраста (до трех лет) с матерью.

Четыре основных стиля родительского воспитания

Стиль воспитания	Характеристика стиля
авторитетный	Стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с признанием, и поощрением развития автономии детей. <i>Авторитарный стиль</i> отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей – <i>командно-директивный</i> , система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.
либеральный	Особенностями <i>либерального стиля</i> воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и <i>всепрощеньчества</i> . Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.
индифферентный	<i>Стиль</i> воспитания определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, <i>эмоциональной холодностью</i> и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

2.1.2 Семейные ценности и традиции Основные понятия

Семейные ценности – система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.

Система ценностей – модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.

Формирование семейных ценностей – целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные традиции – культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.

Рекомендуемые формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье:

– эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;

- арт-проект «Герб семьи»;
- упражнение «Семь Я»;
- упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;
- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;
- рефлексия «Воспоминание о детстве»;
- изготовление именной книжки ребенка;
- *акции*: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;
- *праздничные мероприятия*: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;
- *спортивные мероприятия* «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- *конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки*;
- *проекты*.

В 2024 году ГБДОУ № 81 стал инициатором и организатором районного фестиваля «Семейный очаг», в котором приняли участие около 300 воспитанников из различных ДОУ Фрунзенского района. Номинации фестиваля связаны с семейными ценностями и традициями: «Герб моей семьи», «Вкусные традиции моей семьи», «Семья, это мы!», «Семейная академия». Данный фестиваль способствует сплочению семьи и сохранению семейных традиций.

2.2 Особенности, формы и методы просвещения родителей в ДОУ

2.2.1 Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Семья является первичным институтом социализации ребенка. Именно в ней закладываются социальные нормы, ценности и образцы поведения, которые в дальнейшем ребенок будет транслировать. Семейное воспитание включает в себя стиль общения родителей с детьми, систему требований, поощрений и наказаний, степень контроля, транслируемые ребенку ценности и семейные традиции.

Неоднократно было доказано, что поведение ребенка в социуме, в том числе и в ДОО, будет зависеть от того опыта, который он получил в семье. Поэтому, если у ребенка возникают сложности в общении и взаимодействии в ДОО, для их решения, в том числе, необходимо выявить особенности семейного воспитания.

Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей. Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет того, что удается обеспечить единый подход к воспитанию

и развитию ребенка дома и в ДОО, учесть специфику семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и способствовать реализации воспитательного потенциала семьи.

С одной стороны, мы можем выявить причины негативного поведения ребенка и понять его мотивы, с другой – найти актуальные направления просветительской работы с родителями.

Основные понятия педагогических методов получения информации

Метод	Понятие
Наблюдение	один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.
Опрос	метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.
Анкетирование	разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей
Беседа	метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.
Игровые тренинги	активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО.

Рекомендуемые методы, которые могут быть использованы педагогом для изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Метод	Его эффективность
<i>Наблюдение</i>	Этот метод будет эффективен в тех случаях, когда необходимо оценить особенности взаимодействия родителей с детьми в тех или иных ситуациях. В процессе наблюдения педагог может получить общую картину взаимоотношений родителей и ребенка, особенностей взаимодействия, заметить типичные трудности. Педагог может самостоятельно разработать схему наблюдения. Для этого ему нужно учесть ряд параметров: – должна быть четко сформулирована цель наблюдения; – должны быть сформулированы параметры наблюдения (те характеристики, на которые педагог будет обращать внимание); – наблюдение должно быть проведено несколько раз в разных ситуациях; По результатам проведенного наблюдения делаются выводы на основании зафиксированных наиболее типичных ситуациях для наблюдаемых объектов.

Опрос	позволяет получить информацию как о событиях и фактах, так и о мнениях, оценках, предпочтениях родителей. Поэтому, в зависимости от поставленной задачи и формулировок вопросов, опрос может быть использован как для получения информации об особенностях семейного воспитания, так и для выявления ожиданий родителей.
Интервью	предполагает ответы респондента на вопросы в процессе беседы и фиксируется на аудио- или видеоустройство, либо конспектируется.
Анкетирование	является удобным методом быстрого получения информации от большого числа респондентов. Для его проведения очень удобно использовать цифровые формы. При анкетировании респонденты самостоятельно заполняют ответы на вопросы анкеты на бумаге или в цифровом виде. Как правило, анкеты педагоги могут разработать сами, включив те вопросы для родителей, ответы на которые необходимы им для выстраивания образовательной работы с детьми. Могут использоваться как анонимные анкеты, так и с подписью – в зависимости от задач педагога. обычно применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов. В зависимости от решаемых задач беседа может быть проведена как с группой родителей, так и индивидуально.
Игровые тренинги	Данный метод при работе с родителями позволяет не только получить информацию о родительских установках, ценностях, целях воспитания, но и в игровой форме сформировать у них некоторые практические навыки взаимодействия с детьми, познакомить их с особенностями образовательной работы, проводимой в ДОО и тем самым повысить их педагогическую культуру. Игровой тренинг, который проводит педагог с родителями, предполагает неформальную организацию какой-либо деятельности (продуктивное занятие, игра, различные ситуации взаимодействия), основными участниками которой становятся родители. Их задача погрузиться в эту деятельность и реализовать взятые на себя роли. Основной целью в данном случае является проживание определенной ситуации и ее дальнейшее осмысление родителями, обмен мнениями родителями между собой и педагогом.

2.2.2 Формы и методы просвещения родителей в ДОО

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст. 44. п.1. определяется, что родители являются первыми педагогами: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми

другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Многие современные мамы и папы осведомлённые и, конечно, хорошо знают, как им надо воспитывать своих собственных детей. С другой стороны, реальность такова, что педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. К сожалению, родители не всегда понимают, знают, как нужно взаимодействовать с детьми и правильно воспитывать их. Поэтому, всё чаще вопросы педагогического просвещения родителей берёт на себя педагогический состав дошкольного учреждения.

Изменить ситуацию педагогической безграмотности некоторых родителей позволяет планомерная и содержательная работа ДОУ, направленная на педагогическое просвещение родителей, развитие их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания собственных детей.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Группы форм просвещения	Понятие
Первая группа форм. Информирование родителей	К этим формам относят: родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.
Вторая группа форм. Формирование практического опыта воспитательных действий;	Данная группа включает мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.
Третья группа форм. Совместная деятельность с родителями.	Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и

	<i>досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми.</i>
--	---

2.2.3 Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей в ДОУ

Цифровая среда стремительно интегрируется во все сферы жизни человека, и воспитание детей не является исключением. Родители детей дошкольного возраста сталкиваются с множеством вызовов и вопросов, связанных с развитием и образованием своих детей. Использование цифровых технологий предоставляет уникальные возможности для просвещения и поддержки родителей в этом процессе. Цифровая среда обеспечивает легкий доступ к обширному количеству информации по вопросам воспитания и развития детей. Интернет-ресурсы, блоги, онлайн-журналы и специализированные сайты предлагают статьи, исследования и рекомендации экспертов. Это позволяет родителям быстро находить ответы на возникающие вопросы и быть в курсе современных методик и подходов.

Цифровая среда открывает перед родителями детей дошкольного возраста широкий спектр возможностей для повышения своих знаний и навыков в области воспитания. Доступность информации, разнообразие образовательных инструментов, поддержка сообществ и персонализированный подход являются мощным инструментом для просвещения и поддержки родителей. При грамотном использовании цифровые ресурсы могут значительно облегчить процесс просвещения и способствовать гармоничному развитию детей.

Основные понятия

Понятия связанные с цифровизацией	Разъяснение
Цифровые технологии	Технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде
Информационная среда	Совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми.
Цифровая среда	Часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).

Рекомендуемые формы просвещения родителей

Формы просвещения	Разъяснение
Ведение сайта образовательной организации	В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет. Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.
Ведение блогов и страничек педагогов	В них размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.
Электронная почта	Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.
Сервисы по обмену мгновенными сообщениями	Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и так далее.
Электронные книги для родителей	Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.
Интерактивный плакат	Современное многофункциональное наглядное средство передачи информации, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео.

Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику	В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер.
Информационные буклеты и памятки	Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией

2. 3 Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольных возрастов

2.3.1 Педагогическая помощь родителям детей дошкольного возраста в создании образовательной среды

Основные понятия

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Формы и темы просвещения родителей

Формы просвещения	Темы просвещения
Консультации	«Здоровая образовательная среда - здоровый ребенок»
Вечера вопросов и ответов	«Мне бы очень хотелось, чтобы...» «Об очень важном»
Семинары-практикумы	«Построение развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ»
Деловые игры	«Знатоки РППС в ДОУ» «Перевоплощение в ребенка»
Семейный досуг	«Мостик понимания между родителями и ДОУ»
Буклеты, памятки,	«Что можно делать и что нельзя» «Каково участие родителей?»
Образовательный маршрут	«Как рождается книга»;
Родительские собрания	«Комфортная среда»

<i>Субъектные праздники</i>	<i>В течение года</i>
-----------------------------	-----------------------

В семье желательно создать условия для игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, творческой активности, чтобы ребенок имел возможности для самовыражения (см. п.2.9.2.).

2.3.2 Особенности здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Формы и темы просвещения родителей

Формы просвещения	Темы просвещения
Родительские собрания	«Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни»
Выставки рисунков, поделок	«Формирование правильной осанки – одна из важнейших задач физического воспитания детей»,
Консультации	«Особенности формирования здорового образа жизни у дошкольника».
Спортивно-развлекательная игра	«Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье»
Тематические маршруты	В соответствии с сезоном
Дискуссии	«Здоровье ребенка в наших руках»
Лепбук	«Здоровый ребенок»
Проекты	«В здоровом теле, здоровый дух»

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня.

Принципы формирования режима:

- длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;
- суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;

- необходима правильная последовательность основных видов деятельности;
- необходим правильный ритм питания;
- обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.

Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Формы и темы просвещения родителей

Формы просвещения	Темы просвещения
Родительские собрания	«Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»
Консультации	«Физкультурный уголок дома», «Прогулка с ребенком в выходной день» «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»
Мастер-классы	«Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»
Памятки	«Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста»
Маршрут выходного дня	«Бассейн», «Прогулка в парк»
Физкультурный досуг	«Мама, папа, я – спортивная семья»;
Буклеты	В течение года
Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года

Просмотр видеофильмов	В течение года
Дискуссия	«Нужен ли режим, когда ребенок дома?»

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Опасные факторы – факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний; некоторые факторы могут являться наследственными или приобретенными, но в любом случае их слияние проявляется при определенном воздействии

Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: опасность реально существует; человек находится в зоне действия опасности; человек не имеет достаточных средств защиты.

Формы и темы просвещения родителей

Формы работы	Темы
Консультации	«Безопасная развивающей предметно-пространственной среда»; «Охрана психического и физического здоровья детей дошкольного возраста»
Организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов	В течении всего времени
Подготовка списка детских литературных произведений по безопасности	В течении всего времени
Решением ситуационных задач	По безопасному поведению в быту, социуме и на природе.
Разработка памяток	По разным видам безопасности
Изготовление макетов	«Дорожное движение», «Светофор» «Перекресток», «Улица»

Организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов	В течение всего времени
Приглашение специалистов	Оказание доврачебной медицинской помощи
Конкурсы рисунков, просветительских плакатов	«Огонь - друг, огонь – враг», «Берегись автомобиля»
Беседы с ребенком	«Не играйте с огнем», «А если отрезан путь», «Если беда в квартире»
Тематические наглядные материалы	«Азбука безопасности», «Дорога и дети»

2.3.3 Воспитание и развитие детей раннего возраста от 2 до 3 лет и дошкольного возраста от 3 до 8 лет

Развитие – процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.

Детская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Раннее детство является начальным периодом развития наглядно-действенного мышления. Окружающий мир в его взаимосвязях и зависимостях познается ребенком раннего возраста посредством действий с предметами и экспериментирования с ними. В процессе взаимодействия с предметами дети выделяют наиболее существенные и общие признаки, связи и зависимости. Например, ребенок понимает, что катиться может любой мячик, а кубик не катится.

Важнейшим новообразованием раннего возраста является речь. Сначала она выполняет функцию общения, прежде всего, со взрослым. Указательные голосовые жесты («первые слова») помогают малышу передать впечатления и выразить желания. А первые настоящие слова появляются в рамках совместной деятельности со взрослым, как правило, когда ребенку нужно что-то попросить. В середине второго года жизни резко начинает расти словарь ребенка и повышается интерес к речи.

На третьем году ребенок осваивает грамматическую структуру языка: связи слов в предложении, падежи, предлоги, союзы и др. Совместная деятельность со взрослым и развитие речи приводит к появлению первой формы произвольного поведения, которое определяется выполнением инструкций взрослого (дай, положи, вставь и др.). В раннем возрасте начинает формироваться взаимодействие со сверстниками. Но оно довольно

специфично и осуществляется как эмоционально-практическое, т.е. в начале второго года жизни дети проявляют интерес друг к другу, а к концу – стремятся привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать свои игрушки и успехи. И только на третьем году жизни у ребенка появляется чувствительность к отношению к нему сверстника. Общение малышей друг с другом непосредственное, раскованное, эмоционально насыщенное. Часть можно наблюдать зеркальное отражение действий и движений партнера по взаимодействию. «Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности» (Е.О. Смирнова).

Успешное освоение ребенком в раннем возрасте предметного мира приводит к тому, что малыш начинает выделять себя и отделять от взрослого, становится психологически менее зависимым от родителей. В речи часто начинает использоваться местоимение «Я». У ребенка появляется чувство «Я сам», «Я могу» и т.д. К концу раннего возраста появляются такие новообразования как самооценка и сознание «Я сам». Ребенок стремится «быть хорошим» и гордится своими достижениями в предметной деятельности. Резкое стремление ребенка в конце раннего возраста к самостоятельности и независимости означает наступление начала кризиса 3 лет, который знаменует завершение одного возрастного этапа и начало другого – дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности.

Одной из важных сторон знакомства ребенка с действительностью, является русская народная культура, которая служит богатейшим материалом не только для знакомств ребенка с традициями русского народа, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания.

Дошкольный возраст от 3 до 8 лет

Игра, коммуникация и социализация

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

В дошкольном возрасте принципиальные изменения в социальной позиции личности происходят в игровой деятельности через принятие роли, моделирование социальных отношений и развитие таких способностей как умение входить в общество детей, подчиняться требованиям, организовывать совместную деятельность.

Формы и темы просвещения родителей

Формы просвещения	Темы просвещения
Мастер – классы	«Игры в выходные» (организация игр дома из подручных материалов)
Тематические консультации	«Учимся играя», «Сюжетная игра детей»,
Круглые столы	«Как найти время для игры с детьми»
Игротека	«Семейные игры» (обмен опытом популярных игр в семьях воспитанников) – по возрастам
Семинары – практикумы	«Как играть с детьми» «Народные игры – источник развития детей»
Памятки для родителей	«Во что поиграть с ребенком дома», «Этапы развития общения со сверстниками»
Родительские собрания	«Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста» (по возрастам)
Вебинары	«Что нужно детям для игры?»

Игра представляет особую форму жизни ребенка в окружающей его социальной среде и не только оказывает влияние на развитие тех или иных психических функций, но многие новообразования психической жизни ребенка формируются в игре.

Игра рассматривается преимущественно в ее социальном, собственно человеческом содержании, связанном с общением, социализацией и нормами взаимоотношений между людьми.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью общаться в соответствии с ситуацией, то есть, ребенок может проявлять интерес и активность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Детское сообщество является носителем детской субкультуры, объединяющей систему ценностей, установок, способов деятельности и форм общения в рамках данной конкретно-исторической ситуации развития. Детская субкультура выполняет важную роль социализации, дает опыт освоения трудных жизненных ситуаций в доступной для ребенка форме.

Итогом развития личности выступает способность к регуляции поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными

мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Познавательное развитие детей

Познавательное развитие – целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.

Исследовательские умения – интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и так далее).

Формы и темы просвещения родителей

Формы просвещения	Темы просвещения
Деловые игры	«Где найти ответы на детские вопросы»
Круглые столы	«Путешествие в страну знаний» (развитие познавательной активности детей по возрастам)
Консультации	«Как организовать для ребенка стимулирующее пространство в домашних условиях»
Мастер – классы	«Удивительные опыты из простых вещей»
Семинары – практикумы	«Ребенок и окружающий мир – с чего начать знакомство»
Буклеты, информационные стенды	«Совместный отдых родителей с детьми» (куда сходить, что посмотреть, на что обратить внимание)
Дискуссии	«Много информации – хорошо или плохо»
Совместные вечера	«Удивительные викторины»
Проектная деятельность	«Семейная коллекция»

Стимулирующее игровое пространство – пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.

Познавательный интерес в дошкольном возрасте можно рассматривать как качество, определяющие потенциал умственных способностей и показатель развития личности.

Духовно-нравственное, трудовое воспитание детей

Нравственное развитие – процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов, через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.

Трудовое воспитание – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Формы и темы просвещения родителей

Формы проведения	Темы
Совместные праздники	«День семьи, любви и верности»
Семейные вечера	«Традиции/увлечения семьи»
Мастер – классы	«Народная игрушка»
Консультации	«Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»
Конкурсы	«Город над Невой», «Слава героям!»
Памятки, буклеты	«Семейные ценности», «Роль семьи в трудовом воспитании ребенка»
Тематические встречи	«Наши герои», «Удивительные профессии»
Игровой практикум	«Вместе дело спорится»
Акции	«Трудовой десант», «Огород на подоконнике», «Яркие клумбы»

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает *окружение* (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, т. е. окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств. Сталкиваясь с противоречиями между потребностями, импульсами, желаниями, с одной стороны, и объективной реальностью мира, социальными ограничениями, с другой стороны, ребенок разрешает эти противоречия и приобретает новое качество отношения к миру. В свою очередь, это социализированное отношение ребенка к миру позволяет решать вопросы нравственного выбора и расставлять приоритеты с позиции нравственных ценностей, тем самым утверждая нравственную сторону личности.

Трудовое воспитание тесно связано с нравственным становлением личности. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования

именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств.

Развитие речи и интереса к художественной литературе

Основные понятия

Речевая деятельность – один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев).

Речь правильная – речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.

Интерес к книге – особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).

Читательский интерес – избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

Формы	Темы
Консультации индивидуальные/групповые	Консультации специалистов по итогам обследования детей (логопед)
Беседы с логопедом	«Игры для развития речи»
Мастер – классы	«Игры на развитие мелкой моторики из подручных средств»
Конкурсы	«Стихи по ролям»
Семейные вечера	«Книжный вечер» (любимая детская книга семьи)
Проектная деятельность	«Семейные сказки» (самодельные книги), «История одной книги»
Выставки творческих работ	«Семейная библиотека», «Художники-иллюстраторы»
Буклет, информационные стенды	«Роль детской книги в речевом развитии дошкольника», «Роль домашнего чтения в развитии и воспитании детей», «Как выбрать детскую книгу», «Что почитать ребенку» (по

	возрастам)
--	------------

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе. При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Ребенок дошкольного возраста – не читатель, а слушатель. Его читательская судьба зависит во многом от взрослого (родителей, педагогов), который становится посредником между писателем и маленьким читателем, слушателем.

Умение воспринимать литературное произведение, особенности его художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия родителей.

Гендерное воспитание в семье

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль — набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений по проблемам пола и взаимодействия между мальчиками и девочками, возникают и развиваются переживания ребенком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Формы и темы просвещения родителей

Формы просвещения родителей	Темы просвещения родителей
------------------------------------	-----------------------------------

Родительские собрания	Роль мужчины и женщины в семье и обществе
Семинар-практикум	«Роль отца в воспитании дочери»;
Консультации	«Психологические отличия мальчиков и девочек»
Круглые столы	«Гендерное воспитание в семье»
Мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр)	«Играют мальчики. Играют девочки»
Использование медиаресурсов	(оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
Педагогическая библиотека	«Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»
Семейный клуб	«Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке, в игре»

Ребенок дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности.

Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.

Психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Школьная зрелость – особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.

Формы и темы просвещения родителей

Формы	Темы/период временной
Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:	В течение учебного года
Выступление на родительских собраниях	«Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе»; «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?»
Индивидуальные консультации	«О здоровье ребенка и подготовке к школе»
Лектории для родителей	«Школьная зрелость, как совокупность умений, знаний, способностей»
Оформление стендов	«Положительное отношение ребенка к школе»
Взаимодействие со СМИ	В течение учебного года

Работа с родителями (психологическое просвещение)

<i>Традиционные формы</i>	<i>Нетрадиционные (активные)</i>
<i>Общие родительские собрания</i>	<i>КВН</i>
<i>Беседы</i>	<i>Круглый стол</i>
<i>Оформление текстовых материалов (стенды, уголки для родителей)</i>	<i>Детско-родительская гостиная</i>
<i>Выставки работ воспитанников</i>	<i>Вечер вопросов и ответов</i>
<i>Создание психолого-педагогической библиотеки</i>	<i>Занятия-тренинги</i>

Показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе:

- справляется с программой детского сада;
- проявляет стойкий интерес к новым знаниям, способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (слушать познавательную информацию, учиться чему-то);
 - способен пересказать сказку, определить причинно-следственные связи, классифицировать, запоминать стихи;
 - компетентен в продуктивных видах деятельности (умеет рисовать, лепить, конструировать) и может играть, стремится к творчеству (созданию нового);
 - может ясно и последовательно излагать свои мысли, способен к рассуждениям;
 - легко обучается (способен переносить полученный опыт в новые

ситуации);

- развита мелкая моторика руки.

Социальная готовность к школе включает умение общаться со взрослыми и со сверстниками и определяется тем, насколько поведение ребенка соответствует задачам и требованиям обстановки, ситуации, как он может варьировать деловые, познавательные и личностные контакты с другим человеком.

Факторы риска

1	отрицательное отношение к детскому саду, воспитателю, к занятиям, низкая самооценка;
2	сниженный познавательный интерес;
3	не выраженная потребность в достижениях;
4	трудности выполнения правил в повседневной жизни, в игре;
5	трудности с доведением начатого дела до конца без организующей помощи;
6	трудности удержания инструкции, ее выполнения;
7	трудности интеллектуального развития;
8	трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

Важно использовать методы и приемы формирования позитивных представлений у ребенка о школе, знать сильные и слабые стороны развития ребенка, опираясь на сильные стороны развития, целенаправленно сопровождать слабые стороны развития ребенка, формировать положительный образ школы и учителя. Учитывать аспекты физиологической зрелости ребенка, работоспособность его нервной системы, не допускать интеллектуальных или эмоциональных перегрузок.

Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей шести лет она выше и адаптация ребенка к школе требует большего включения со стороны родителей.

2.4 Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению

жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), такой ребенок имеет документ – индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

Формы	Очно/онлайн	Цели и задачи
Консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ	Очно или онлайн	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информирование родителей о нормативно-правовых аспектах воспитания и обучения ребенка в образовательной организации, его правах, возможностях, условиях воспитания и обучения; ✓ сообщение родителям результатов диагностики воспитанника, его особенностей; ✓ обсуждение хода коррекционной работы; ✓ объяснение того, какие занятия дома нужны, как заниматься в домашних условиях; ✓ рекомендация занятий дополнительного образования, которые будут работать на исправление нарушений у ребенка; ✓ предоставление информации, ориентированной на запрос родителей о том, с какими статьями, сайтами полезно ознакомиться, вебинары каких специалистов послушать.
Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях	индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель», очно	с целью обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома; ознакомления родителей с воспитательными приемами, необходимыми для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка
	групповые формы взаимодействия, очно	с целью получения информации, выработки педагогических навыков, обмена опытом
просмотр домашних видео	дома	с целью анализа или как отчет об организованных родителями занятиях и играх с детьми с ОВЗ дома
родительские собрания	В ДОУ очно	с целью интегрировать родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в коллектив родителей
встречи в студии семейной педагогики	В ДОУ очно	с целью получения информации, выработки педагогических навыков, обмена опытом

«Мир глазами особого ребенка»		
-------------------------------	--	--

Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в ГБДОУ № 81

В ГБДОУ № 81 функционируют 7 компенсирующих групп, из них 5 групп в которых обучаются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 2 группы в которых обучаются воспитанники с задержкой психического развития. В ДОУ также обучаются 11 детей-инвалидов (данные на момент написания программы).

Условие	Расшифровка
Адаптация среды и бытовых условий	<p>✓ В учреждении обеспечен доступ в здание для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов: Установлена кнопка вызова дежурного администратора со стороны центрального входа, справа от входной двери У входа оборудован тактильной табличкой для лиц с нарушениями зрения</p> <p>✓ При входе на территорию учреждения расположенная тактильная мнемосхема открытой территории</p> <p>✓ Во входной зоне расположен тактильно-звуковая мнемосхема для людей с нарушениями зрения</p> <p>✓ Также на фасаде здания и внутри помещений установлены бегущие строки</p> <p>✓ Внутри учреждения имеются пандусы для организации беспрепятственного передвижения</p> <p>✓ Для организации взаимодействия с родителями воспитанников, имеющих нарушения слуха, в детском саду имеются две переносные информационные системы для слабослышащих</p> <p>✓ В ГБДОУ обучающимся с ОВЗ предоставляется четырехразовое питание в соответствии с десятидневным меню, в том числе организуется специальное питание детей с пищевой аллергией</p> <p>✓ Работа врача включает в себя наблюдение за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, проведением необходимых мероприятий специфической и неспецифической профилактики, санитарно-просветительской работы с персоналом и родителями воспитанников. Особое внимание медицинского персонала отводится работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Работа по здоровье-сбережению является приоритетной для коллектива.</p> <p>Для реализации данной цели в ГБДОУ имеются необходимые условия: - медицинский блок включает в себя кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, данные помещения оборудованы всем необходимым, для оказания помощи в том, числе инвалидам и обучающимся ограниченными возможностями здоровья</p> <p>✓ В детском саду в наличии специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p>

	Учебно-игровой терминал -3 штуки, Комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств, Класс здоровья «Малыш»
Кадровые условия	<p>✓ Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности.</p> <p>✓ Учитель-логопед помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.</p> <p>✓ Учитель-дефектолог проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно-развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.</p> <p>✓ Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.</p> <p>✓ Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на укрепления физического здоровья.</p> <p>✓ Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.</p>
Использование адаптированной образовательной программы из ФАОП	<p>✓ адаптированная образовательная программа для детей с ТНР</p> <p>✓ адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР</p>
Коррекционно-развивающую работа	<p>Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидами ведут активную работу с применением дистанционных технологий, множество методических разработок для детей с ОВЗ и их родителей размещены в группах в Вконтакте</p> <p>https://vk.com/gdou81</p> <p>https://vk.com/club16052151</p> <p>https://vk.com/gvozdichka_81</p> <p>https://vk.com/mi_iz_gerberki</p>
Программы дополнительного образования	<p>Для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 81 Фрунзенского района СПб Комитетом по образованию было выделено за последние 2 года более 100 социальных сертификата. ДОУ № 81 за октябрь-декабрь 2023 года реализовало для 52-х воспитанников две сертифицированные 12-ти часовые программы: художественно-эстетической направленности</p>

	<p>«Веселые нотки» и социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы».</p> <p>В 2024 году были реализованы 2 дополнительные общеразвивающие программы: «Веселый оркестр», «Песочная страна».</p> <p>На 2025 год запланирована реализация 2 программ: «Детский фитнес», «Веселый оркестр».</p> <p>Также в ГБДОУ в течение учебного года реализуются 3 платные дополнительные общеразвивающие программы: «БОС-здоровье», «Песочная страна», «Маленькие волшебники», которые посещают около 90 воспитанников.</p>
Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (далее ИОМ)	Для каждого ребенка-инвалида по ИПРА нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении группой педагогов-специалистов написан ИОМ.

2.5 Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

2.5.1 Права и обязанности родителей в сфере образования Основные понятия

Права родителей – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

Права и обязанности родителей согласно законодательству РФ

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. Согласно данной статье:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы воспитанников;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое

мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания воспитанников в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

2.5.2 Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей

Вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены:

- пособие по беременности и родам;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей:

- В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики

Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства.

– Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации.

Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации.

Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.

Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

Материнский (семейный) капитал

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.

Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении средствами также подаются в территориальные органы Социального фонда России.

Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

- улучшение жилищных условий;
- получение образования ребенком (детьми);

- формирование накопительной пенсии для женщин;
- приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;
- получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста трех лет.

С 1 января 2023 г. семьи со среднедушевым доходом ниже 2-кратной величины регионального прожиточного минимума на душу населения могут обратиться за получением ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет независимо от очередности его рождения.

Единое пособие

С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее – единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки.

Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.

Преимущества единого пособия

- Увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50, 75 или 100% в зависимости от доходов семьи.
- Появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения.
- Появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения.
- Можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала.
- Единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве – через органы социальной защиты населения по месту жительства.

Кто сможет обратиться за единым пособием?

- Семьи, ожидающие ребенка, и семьи с детьми до 17 лет, со среднедушевым доходом ниже 1 прожиточного минимума.
- Пособия назначаются по итогам комплексной оценки нуждаемости – то есть, родители имеют заработок или объективные причины для его отсутствия, а доход и имущество семьи отвечает установленным требованиям.
- Размер единого пособия составляет 50, 75 или 100% регионального прожиточного минимума на каждого ребенка.

- Выплаты назначаются на 12 месяцев.

2.6 Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации (вы спрашивали-мы отвечаем)

2.6.1 Отношения братьев и сестер в семье

Основные понятия

- **Сиблинги** – дети одной семьи (братья и сестры).
- **Соперничество** – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.
- **Зависть** – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Соперничество между детьми особенно взвинчивается, если родители начинают сравнивать своих детей. Вот три наиболее болезненные для детей сферы сравнения: внешность, умственные способности, физические данные.

Еще одной причиной возникновения соперничества может быть ситуация, когда родители выделяют одного ребенка по каким-то особенностям.

Пристрастное отношение может формироваться и к больному ребенку, ребенку с особыми потребностями, на основании возраста или других отличий. Вторым ребенком при этом чувствует себя ненужным.

Эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности:

- Уделять достаточное количество внимания каждому из детей в соответствии с его возрастом и индивидуальными потребностями. Количество и качество внимания должны определяться именно потребностями конкретного ребенка, а не стремлением добиться абсолютного равенства. Одному ребенку важно почитать книгу, а другому – устроить возню.

- Не сравнивать детей между собой. И в целом не ставить любовь в зависимость от достижений детей.

- Организовывать реальную совместную деятельности для всей семьи и для сиблингов, где вклад каждого ребенка будет важен.

- Не стараться примирять детей и выступать как третейский судья, так как практически невозможно разобраться в первопричинах. Родителям важно не бежать спасать младшего ребенка, так как младшие дети на правах более слабых ждут, что родители примут их сторону и не колеблясь

вступают в конфликт со старшим, начиная сразу громко кричать или плакать.

- Дать право выражать свои чувства социально приемлемым способом.

- Понимать, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного. Ради родительского внимания дети готовы пойти на многое.

- Вводить универсальные правила взаимоотношений в семье, где агрессия, например, не позволяется никому, ни взрослым, ни детям.

- Укреплять детскую подсистему в семье, предъявляя ожидания или требования, которые относятся ко всем детям. Даже если дети в какой-то момент объединяться против родителей это будет фактором сплоченности.

- Организовывать жизнь и развитие каждого из детей в семье в соответствии с его индивидуальными особенностями, не повторяя путь старшего ребенка, пусть даже и успешный. Дети интуитивно стремятся занять разные ниши в семье: один – интеллектуал, другой – спортсмен, третий увлечен творчеством. Таким образом дети меньше конкурируют друг с другом.

- Поддерживать права собственности и территориальные права старшего ребенка. Если его позиции защищены, старший ребенок чувствует себя уверенно и с высоты авторитета готов уступать, делиться и заботиться о младшем. Если интересы старшего ребенка систематически ущемляются, то о внимании к младшему ребенку речь не идет.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Отношения братьев и сестер в семье</i>	<i>Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», праздники, выставки фото и рисунков, консультации, семинары-практикумы, проведение собраний в нетрадиционной форме, мини-собрания</i>	<i>«Братья и сестры, конфликт или гармония»; «В семье появился еще один ребенок»; «10 апреля-день брата и сестры»; «Моя половинка»; «Мой старший брат»; «Мы одна семья»</i>

2.6.2 Дедушки и бабушки в жизни ребенка

Основные понятия

- **Поколение** – общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.
- **Прародители** – общее название для бабушек и дедушек.
- **Многопоколенная семья** – семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).

Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также старшее поколение. Они активно принимают участие в обучении и воспитании своих внуков, проводят с ними свободное время, занимаются их досугом, оказывают положительное влияние на их

социализацию, транслируя семейные ценности значимые для общества, являются живыми примерами истории.

Контакт ребенка с бабушками и дедушками эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Иногда участие прародителей в жизни семьи может быть осложнено скрытым или явным соперничеством в воспитании детей. Как родители, так и старшее поколение семьи внимательно присматриваются к выполнению воспитательной роли друг друга, с определенной долей субъективизма оценивают вклад каждого в воспитание, корректируя воздействие на ребенка других участников семейного коллектива. Подобная ситуация расшатывает прочность института семьи и оказывает отрицательное влияние на воспитанность детей. В такой ситуации дети могут быть свидетелями конфликтов, находиться в эмоционально неблагоприятной атмосфере, учиться подстраиваться и манипулировать взрослыми. Недопонимание между родителями и прародителями в первую очередь отражается на детях. Поэтому так важно, чтобы родители и прародители понимали роль каждого в воспитании детей, умели строить диалог, договариваться между собой, искать компромиссы в стилях воспитания и воспитательном воздействии на детей.

Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между прародителями и детьми в семье:

- Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- Общение бабушек и дедушек с внуками, это всегда маленький праздник для детей.
- Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критику нас.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Дедушки и бабушки в жизни ребенка</i>	<i>Совместные праздники; вечера семейного чтения; информация на сайте, в мессенджерах,</i>	<i>28 октября «День бабушки и дедушки» 26 мая «День бабушки»</i>

	соцсетях, памятки, семинары, семейный клуб; чаепития; совместный труд; кружки по интересам; театральные мастерские; участие в конкурсах; дни открытых дверей.	22 января «День дедушки» «День пожилого человека» «Восьмое марта» Конкурс «А ну-ка бабушки»
--	---	--

2.6.3 Поощрения и наказания в семье

Основные понятия

- **Наказание** – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.
- **Поощрение** – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Неэффективные наказания:

- физические (телесные) наказания;
- словесное выражение агрессии (порицания, упреки, ворчливость, осуждение, прямая и косвенная негативная оценка личности ребенка, даже гнев, крик, ярость);
- лишение родительской любви («Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен» и т.п.);
- принуждение к действию (взрослый любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости совершения этого действия).

Эффективные наказания:

Необходимо четко (но не слишком эмоционально) демонстрировать ребенку, что наказание связано только с невыполнением или нарушением правил:

- лишение благ и привилегий (материальных благ, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке).

Важно! Действенность этого вида наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается.

- внушение чувства вины (формирование у ребенка представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок);
- наказание естественными последствиями (в случае причинения ущерба ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, получил двойку – исправил, разорвал что-то – сам зашил и т.п.);
- логическое объяснение и обоснование (ориентировка ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата);
- блокирование нежелательного действия (прерывание действия ребенка) применяется в ситуациях, когда поведение ребенка представляет

угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей.

Поощрения:

– похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. Она способствует формированию у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;

– ласка (эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка);

– материальное поощрение (подарки, награды);

– совместная деятельность (совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном занятии вместе с взрослым и др.).

Важно! Ласку, материальное поощрение и совместную деятельность нельзя связывать жестко и только с успехами и достижениями ребенка.

Есть еще один вид поощрения, но желательно, чтобы оно выступало как оценка самостоятельности и взросления ребенка, признание достаточного уровня компетентности, а не «награда» за конкретное действие или поступок. Это – разрешение активности ребенка (расширение его прав и возможности действия).

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по использованию системы поощрений и наказаний при воспитании ребенка:

- Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.

- В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.

- Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка

- Хваля ребенка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.

- Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
Поощрения и наказания в семье	Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания	«Поощрение и наказание ребенка в семье»; «Не спеши карать, спеши миловать»; «Агрессия родителей приводит к агрессии детей»; «Умение сдерживаться»; «Наказание словом»; «Можно ли хвалить»

		<i>ребенка?»;</i>	<i>««Как поощрять ребёнка в семье»».</i>
--	--	-------------------	--

2.6.4 Развод в семье **Основные понятия**

- Развод – официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.
- Повторный брак – брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.
- Психосоматические проявления – болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.

Если развод для взрослых – это болезненное, малоприятное, порой драматическое переживание, на которое при этом они все же решаются сами, то для ребенка расставание родителей – это нарушение среды обитания. Семья удовлетворяет самые главные психологические потребности ребенка – в безопасности, в общении, в любви. Поэтому развод родителей – всегда травма для детей. Переживания ребенка по поводу развода родителей чаще всего выражаются косвенно, отмечают исследователи.

Реакции детей на развод могут принимать самые разные формы:

- изменение поведения (замкнутость, подавленность или, наоборот, расторможенность, агрессивность);
- ослабление иммунитета, возникновение различных соматических заболеваний, изменение пищевого поведения, ночные страхи, энурез, энкапрез и другие негативные проявления как с физической, так и с психологической стороны личности.

Еще одним фактором, оказывающим влияние на протекание социализации ребенка в семье, является повторный брак одного из родителей. Это событие может неоднозначно повлиять на ребенка: дети могут успешно адаптироваться к новой ситуации, но возможно и существенное ухудшение эмоциональных связей матери и ребенка.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для определения и осознания ими особенностей их отношений с детьми:

- Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.

- Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Развод в семье</i>	<i>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания</i>	<i>«Родители разводятся, что делать?»; «Как уберечь ребенка от стресса»; «Сохранить хорошие отношения». Общие рекомендации родителям, находящимся в ситуации развода Советы папе, советы маме</i>

2.6.5 Тревожность и страхи дошкольника

Основные понятия

- **Страх** – это отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.
- **Тревога** – это эпизодические проявления беспокойства.
- **Тревожность** – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.
- **Фобия** – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.

Стремительное развитие социума сопровождается ростом числа детей со страхами различного происхождения, повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, слабой психоэмоциональной устойчивостью. Увеличение проблем у родителей оказывает влияние на увеличение числа страхов у детей, порождая своеобразный замкнутый круг, разорвать который можно только одновременным оказанием эффективной и допустимой психологической помощи всем его участникам.

В целом же основными факторами возникновения тревожности у детей являются:

1. недостаточная поддержка ребенка и забота о нем со стороны родителей. При этом речь идет не только о неполных или неблагополучных семьях. Дети, воспитываемые в полноценных и благоприятных семьях, также могут испытывать недостаток подобных чувств;
2. завышенные требования к ребенку;
3. неодобрительные и противоречивые запросы, которые предъявляются детям;
4. высокая тревожность родителей;
5. конфликты внутри семьи;

6. авторитарный стиль воспитания.

Детские страхи (в том случае, если их развитие происходит без отклонений) выступают одним из важнейших факторов в регулировании поведения ребенка и в целом положительно влияют на его адаптацию. Каждому возрасту присущи свои страхи, и именно они отражают реальную картину развития самосознания.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения и коррекции страхов и тревожности у ребенка

- Проявляйте заботу и поддерживайте ребёнка, дайте ему почувствовать вашу любовь.
- Обсуждайте с ребёнком его чувства и переживания.
- Избегайте завышенных требований к ребёнку, ориентируйтесь на его возможности.
- Повышайте самооценку ребёнка, чаще хвалите его за достижения.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- Показывайте ребёнку примеры собственного спокойного уверенного поведения.
- Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребёнку, избегайте постоянной критики, угроз и запугиваний.
- Будьте последовательны в своих воспитательных воздействиях.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Тревожность и детские страхи</i>	<i>Организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; проектная деятельность; анкетирование; работа с советом родителей; родительские конференции; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; мини библиотеки, совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; волшебный сундучок; ящичек пожеланий и предложений.</i>	<i>Цикл бесед «Поговори со мною, мама» Консультация «Счастье – это когда тебя понимают»</i>

2. 6.6 Упрямство и капризы

Основные понятия

• Капризы и упрямство – способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.

• Упрямство – чрезмерная и неблагоприятная настойчивость.

• Каприз – форма своевольного импульсивного поведения, неадекватного обстановке, не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз – это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.

Поводов для появления упрямства и капризов может быть множество.

Но причин возникновения немного:

1) плохое самочувствие ребенка, вызванное утомлением (физическим или эмоциональным) или начинающимся заболеванием (например, простудой);

2) определенные нарушения отношений между ребенком и взрослым, не вполне адекватное и корректное взаимодействие родителя с ребенком.

Нередко родители наказывают детей за капризы и упрямство. Но детские капризы и упрямство целесообразно предупреждать, а не бороться с ними. Для этого необходимо, прежде всего:

– определить правила поведения и распорядка;

– четко обозначить условия и границы дозволенного и запрещенного.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по предотвращению упрямства и капризов ребенка

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.

- Сохраняйте последовательность своих действия и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.

- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.

- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.

- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.

- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничающим ребёнком.

- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.

- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
---------------------	--------------------------------	-------------------------------

просвещения		
<i>Упрямство и капризы</i>	<i>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания</i>	<i>Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение</i>

2.6.7 Вредные привычки Основные понятия

- **Привычка** – привычное повторяющееся действие.
- **Вредные привычки** – к вредным привычкам относят те, что с одной стороны, наносят вред здоровью самого человека (курение, пьянство, употребление наркотиков и т.п.) с другой — вызывают неприязненное, а порой и брезгливое отношение окружающих к совершаемым действиям. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и подобные им действия.

Но вредные привычки (грызение ногтей, кусание губ, жевание края одежды или карандашей, терение волос, ковыряние в носу, сосание пальца и др.) довольно часто являются сигналом того, что ребенок испытывает тревогу, страх, эмоциональное напряжение, недостаток близости с родителями. С помощью таких сигналов он пытается справиться с различными переживаниями, тревогой, сниженным фоном настроения.

Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе. В случае обнаружения «пробелов» стоит их заполнить через беседы и сообщение этих правил, личный пример.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста для предупреждения возникновения вредных привычек у детей

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности, помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
- Напоминайте ребенку, что он всегда может к вам обратиться за любой помощью.
- Стремьтесь понять причины появившейся вредной привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.

- Помогайте ребёнку советом или обсуждайте с ним, как можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Вредные привычки</i>	<i>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания</i>	<i>Семинар «О вредных привычках» Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение</i>

2.6.8 Агрессивное поведение, причинение физического ущерба

Основные понятия

- **Социализация** – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.
- **Агрессия** – мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.
- **Произвольность поведения** – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.
- **Самосознание** – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Причиной агрессивных форм поведения является психологическое неблагополучие ребенка, нарушение системы представлений о мире.

Поведение ребенка, вызывающее тревогу:

- высокая частота агрессивных действий (более 4 в час), направленных на причинение вреда другому человеку;
- преобладание прямой физической агрессии;
- наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на причинение физической боли или страдания сверстника.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по профилактике агрессивных форм поведения у ребенка:

- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, признавайте его старания, предоставляйте свободу выбора.

- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка. Демонстрируйте ребёнку конструктивные отношения с другими людьми, поощряйте конструктивные и обесценивайте агрессивные модели взаимоотношений персонажей художественных произведений или людей в повседневной жизни.

- Создавайте условия для развития игровой деятельности, где ребенок овладевает моделями человеческих отношений, учится управлять своим поведением, общаться со сверстниками и развивает творческие способности.

- Формируйте у детей компетентность в детских видах деятельности, поддерживайте самостоятельность, инициативу, творчество в детских видах деятельности.

- Создавайте условия для проявления сочувствия, содействия, взаимовыручки в условиях совместной деятельности, обращайтесь внимание ребёнка на эмоциональное состояние, действия, желания других людей.

- Используйте игры с правилами для формирования регулятивных способностей.

- Создавайте условия для обогащения и приобретения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в различных видах деятельности.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
<i>Агрессивное поведение, причинение физического ущерба себе и другим</i>	<i>Организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; проектная деятельность; анкетирование; работа с советом родителей; родительские конференции; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; мини библиотеки, совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; волшебный сундучок; ящик желаний и предложений.</i>	<i>«Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка», «Дети и жестокость», «Как научить ребенка справляться с гневом»</i>

2.6.9 Способности и таланты

Основные понятия

- **Способности** – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят

оттого, какими способами деятельности и в какой мере владеет ими этот человек.

- **Талант** – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

- **Задатки** – наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Выделяют общие способности, например, умственные или творческие, которые необходимы каждому человеку и всем при решении и выполнении самых разных задач и проблем. Но есть и специальные способности, которые нужны в отдельной сфере или деятельности, например, математические или литературные. Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Поэтому взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы он имел возможность играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии, лепить объекты и делать постройки, решать разнообразные детские задачи и др. Это делает его способным воспринимать, анализировать, рассуждать, придумывать новое и пр.

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо:

- во-первых, обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами;

- во-вторых, оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;

- в-третьих, выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Рекомендованные действия родителей детей дошкольного возраста по развитию способностей и талантов ребенка:

- Для развития способностей ребёнка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребёнком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройки и обыгрывая их и т.д.

- При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребёнку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.д.)

- Если ребёнок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности.

Таблица тем и форм просвещения родителей

Подраздел программы просвещения	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями

Способности и таланты	Организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок; проектная деятельность; соревнования; участие в конкурсах; Театральные гостиные; КВН; малышники; утренники	«Каждый ребенок талантлив», «Развитие творческих способностей у ребенка», «Одаренный ребенок, как развить дарования и таланты?», анкетирование для выявления представлений родителей о способностях ребенка.
-----------------------	--	--

2.7 Пространство родительских инициатив

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы: семейные или родительские клубы, клуб молодой семьи, клуб выходного дня, «день Управляющего совета», «День родительского самоуправления», участие родителей в работе органов государственно-общественного управления и другие.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В ГБДОУ № 81 родители воспитанников являются не только участниками различных общесадовских мероприятий, но и инициаторами, идейными вдохновителями. За последние несколько лет в нашем детском саду при поддержке и участии родителей прошли следующие мероприятия: «900 дней Ленинграда», «Жаворонки прилетели», «Мы колядовали, праздник отмечаем», «Мы помним, мы гордимся», «Театральная мастерская», «Экологический патруль», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Белые журавли», «Осенняя ярмарка», «ТРК «Буквоешка» и многие другие. Родители организуют выездные и экскурсионные мероприятия с детьми и воспитанниками.

В ГБДОУ № 81 действует Совет родителей, куда входит по 1 представителю из каждой группы сада. Совет родителей способствует объединению усилий семьи и детского сада в деле развития, обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных воспитанников. Оказывает помощь в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, участвует в разработке и обсуждении программы развития учреждения и многое другое. Иными словами, можно сказать, что совет родителей участвует в управлении ДОО, содействует руководству ДОО в реализации государственной политики в области дошкольного образования. Семьи наших обучающихся, сами дети и

педагоги, все работают в тесном сотрудничестве, создавая атмосферу единения, стремления к целям во благо детей.

2.9. Таблица тем и форм просвещения родителей по различным направлениям (вариативная часть)

Раздел педагогической помощи	Формы мероприятий с родителями	Темы мероприятий с родителями
1. Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста		
Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи («Конструируем образовательную среду в домашних условиях»)		
Образовательная среда для детей раннего возраста	Организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок; проектная деятельность.	«Перевоплощение в ребенка»; «Памятка для родителей»; «Театр дома»; «День открытых дверей»; «Комфортная среда»; «Центр сенсорного развития»; «Игры с пластилином»; «Веревоочный салют»; «Человечки с фасолью»; «Игры с прищепками»; «Пальчиковый театр»; «Игры с водой»; «Игры с песком»; «Игры с крупами на кухне».
Образовательная среда для детей дошкольного возраста	Помощь в оформлении развивающей среды; совместное изготовление пособий и атрибутов для занятий; совместный труд: ремонт мебели и оборудования; ведение кружков по интересам детей; родительская школа; клуб родителей по интересам»; устные педагогические журналы; консультации; беседы; экскурсии; проекты; педсоветы с участием родителей; тренинги; дни добрых дел.	«Эмоции детей»; «Экскурсия по группе»; «Уголок природы и детского экспериментирования»; «Конструктор сказок»; «Музыка в жизни ребенка»; «Незнайка в детском саду»; «Доктор Пилюлькин и его уголок»; «Театральная гостиная»; «Спектакли в теневом театре»; «Калейдоскоп театров»; «На пороге школы»; «Читаем книгу вместе»; «Экскурсия в библиотеку»; «Мамы, в школу собирайтесь!»; педсовет - ситуативный практикум на тему «Старший дошкольник - будущий первоклассник» с участием родителей.
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста		
Здоровый образ жизни семьи	Семейные спортивные соревнования; презентации о ЗОЖ, беседы, игры; мероприятия вне сада: поход,	Праздник «Королева Зубная щетка»; мастерская детей, родителей, педагогов «Летние виды спорта»; мастерская детей,

	<p>пикник; круглые столы, семинары; родительские собрания; анкетирование; памятки, брошюры, информационные листы; деловые игры; фотовыставки; организация совместных дел; рекомендации, досуги, праздники, мастерские; турниры знатоков; КВН.</p>	<p>родителей и педагогов «Зимние виды спорта»; фотовыставка «Зимние забавы и развлечения»; беседы: «Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь ее с заболеваниями бронхолегочной системы»; «Здоровье ребенка в наших руках», «Личный пример родителей как главный метод воспитания ребенка в семье», «Организация детского питания в семье»; праздник с эстафетами «День защитника Отечества»; консультации: «Формирование правильной осанки – одна из важнейших задач физического воспитания детей», «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни»; просмотр презентаций «Здоровьесберегающие технологии», «Физическое развитие. Взаимосвязь физического развития и здоровья», «Кинезиология – наука о движении человека»; рекомендация «Как составить меню для ребенка-дошкольника»; мастер-класс «Предупреждение плоскостопия у детей»; деловая игра «Обсуждение педагогических ситуаций по физическому воспитанию детей»; лекция «Условия успешного физического развития в семье»; организация совместных дел – изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования; брошюра «Ты - то, что ты ешь»; спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<p>Правильное питание в семье</p>	<p>Беседы; консультации; тренинги; презентации; заседания родительских клубов и</p>	<p>«Сервировка стола»; «Правильное питание – залог здоровой семьи»; «Витамины на подоконнике»;</p>

	<p>кафе; выставки творчества взрослых; рекламно-информационные стенды, лекции, семинары-практикумы, чаепития; развлечения; совместные дни рождения; фотовыставки; брошюры; дискуссии; мастер-классы; кулинарные поединки; анкетирование; информационные листовки; игровые ситуации; аукционы.</p>	<p>«Фруктовый салат ко дню рождения»; «Правильные выходные»; «Регулярность питания»; «Чем молоко полезно детям»; «Культура питания»; «Основные принципы питания дошкольников»; «А ну-ка, мамочки!»; «Каша, радость наша»; «Питание детей раннего возраста»; «Весеннее меню»; «Овощные узоры»; «Ягодные сказки»; «Организация рационального питания в детском саду и дома»; «Питание в жаркую погоду»; «У самовара всей семьей»; «Кафе «Витаминное здоровье» приглашает на полдник»; «Урожай собрали, Ярмарку встречали».</p>
<p>Закаливание в семье</p>	<p>Лаборатории для родителей, конференции, беседы, лекции, родительские гостиные, интернет-журналы, брошюры, досуговые спортивные мероприятия; электронные газеты, стенгазеты; анкетирование; круглые столы; проекты.</p>	<p>«Утренняя гимнастика»; «Плавание в бассейне»; «Умывание прохладной водой»; «Соблюдение рационального температурного режима (от 17 до 22 С)»; «Хожждение босиком по массажным дорожкам, а летом по траве»; «Занятия спортом»; «Дыхательная, профилактическая гимнастика»; «Использование элементов точечного массажа»; «Солнечные ванны»; «Воздушные ванны»; «Прогулки на свежем воздухе».</p>
<p>Психологическое благополучие ребенка в семье</p>	<p>Родительские конференции; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; мини библиотеки, совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; волшебный сундучок; ящичек пожеланий и предложений.</p>	<p>«Поговорим о маме»; «Самый дорогой мой человек»; «Герб и девиз семьи»; «Портрет эмоционального благополучия»; «Формирование культуры поведения у детей»; «Что рассказать ребенку на ночь?»; «Об упрямстве и капризности»; «Прислушайтесь к своему ребенку»; «Адаптивный период Вашего ребенка»; «Как перестать кричать на ребенка»; «Роль семьи в развитии ребенка»; «Понимаем и принимаем»; «Что важно знать о</p>

		ребенке, чтобы его понимать»; «Безопасность детей дошкольного возраста»; «Игра с ребенком в жизни Вашей семьи»; «Дети говорят»; «Защита прав и законных интересов детей»; «Роль отца в воспитании ребенка»; «Детские конфликты».
Семье о безопасности детей в быту, природе, обществе, цифровом пространстве	Информация на сайте ДОУ; рекомендации; семинары-практикумы; совместные экскурсии; фотовыставки, акции, посещение библиотеки; выпуск семейных газет, журналов и плакатов; брошюры; листовки; буклеты; презентации; тренинги; деловые игры; мастер-классы; совместные досуговые мероприятия; альбомы; портфолио, лекции, анкетирование, тесты; моделирование ситуаций; игры-инсценировки; видеофильмы; встречи с сотрудниками ГАИ, пожарными и т.д..	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»; «Обучение правилам поведения на воде»; «Как «вытащить» ребенка из телефона?»; «Как избежать неприятностей»; «Возрастные особенности детей»; «Безопасность в Ваших руках»; «Доступ в интернет: за и против»; «Азбука безопасности»; «Мы пешеходы»; «Все начинается с семьи»; «Безопасный Новый год»; «Как безопасно нарядить елку»; «Здоровье детей в наших руках»; «Планета детства»; «Приобщение детей к природе»; «Дисциплина на улице»; «Экологические игры»; «Один дома».
Формирование полезных привычек в семье	Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия; выставки работ родителей и детей; семинары; мастер-классы; совместные экскурсии; буклеты; электронные газеты; стенгазеты; видеозаписи; родительские кафе; клуб по	«Правильное питание в семье»; «Формирование валеологической компетентности»; «Становление и обогащение культуры здоровья»; «Культура здоровья семьи»; «Осознанное отношение к здоровью и жизни человека»; «Семейные завтраки, обеды, ужины»; «Совместные прогулки –лыжные, велосипедные или пешие»; «Овощи и фрукты в рационе семьи»; «В гостях у Витаминки»; «Кондитерские изделия без муки и сахара»; «Как воспитать полезные привычки»; «В здоровом теле - здоровый дух»; «Зарядка и спорт в вашей семье»; «Рациональный

	<p>интересам; выставки фото и рисунков; консультации; кулинарные состязания; спортивные мероприятия.</p>	<p>режим питания»; «Свежий воздух и прогулки»; «Привычка поддержания порядка. Как ее выработать?»; «У кого порядок, тот все успевает»; «Готовим вместе»; «Едим вместе»; «Учимся слушать друг друга, понимать суть»; «Будьте физическими»; «Не торопитесь»; «Доверие, честность, открытость в семье».</p>
Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)		
<p>Формирования навыков самообслуживания и гигиены,</p>	<p>Презентации; консультации; круглые столы; семинары-практикумы; родительские кафе; индивидуальные беседы; информация на сайте ДОУ; памятки; игровые ситуации; родительские кафе и гостиные; клубы по интересам; дистанционные собрания; устные журналы; чаепития с беседой.</p>	<p>«Как приучить ребенка к горшку?»; «Я САМ»; «Медвежья услуга – ребенка лишают самостоятельности»; «Создание условий необходимых для развития самостоятельности детей в самообслуживании»; «Воспитание КГН у детей»; «Этикет для малышей»; «Побуждайте к действию словами и жестами»; «Алгоритмы»; Рутинa в формировании навыков – это полезно»; «Игры, потешки и загадки в алгоритме одевания»; «Пример родителей»; «Стихи в процессе умывания и расчесывания детей»; «Здоровые зубы здоровью любви»; «Гигиена глаз»; «Гигиена сна»; «Дружим с водой»; «Стихи, потешки по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»;</p>
<p>Капризы и упрямства у детей раннего возраста</p>	<p>Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия;</p>	<p>«Выстраивание конкретных границ»; «Советы родителям по преодолению упрямства и капризности ребенка»; «Детские капризы. Практическое руководство для родителей непослушных детей»; «Сказки от капризов»; «Капризы и истерики. Как справиться с детским гневом»; «Психология детских капризов»;</p>

	<p>выставки работ родителей и детей; семинары; мастер-классы; совместные экскурсии; буклеты; электронные газеты; стенгазеты; видеозаписи; родительские кафе; клуб по интересам; выставки фото и рисунков; консультации..</p>	<p>«Как понять своего ребенка?»; «Возрастные кризисы»; «Давайте справляться вместе»; «Я сам!»; «Кризис 3 лет»; «О личности ребенка»; «Ребенок, это отражение семьи»; «Ситуативная игра «Как ты поступишь?».</p>
<p>Физическое и психическое развитие в раннем возрасте</p>	<p>Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия; выставки работ родителей и детей; семинары; мастер-классы; совместные экскурсии; буклеты; электронные газеты; стенгазеты; видеозаписи; родительские кафе; клуб по интересам; выставки фото и рисунков; консультации; спортивные состязания.</p>	<p>«Возрастные особенности детей раннего возраста»; «Не бойтесь сказать «нет»»; «Будьте последовательны в действиях»; «Удовлетворяйте необходимость в самостоятельности ребенка»; «Ведущий вид деятельности – игра»; «Семейные соревнования»; «А ну-ка, папочка!»; «Увлечения моей семьи»; «Вместе мы сила»; «Игры с детьми дома и на улице».</p>
<p>Развитие речи в раннем возрасте</p>	<p>Лаборатории для родителей, конференции, беседы, лекции, родительские гостиные, интернет-журналы, брошюры, досуговые спортивные мероприятия; электронные газеты, стенгазеты; анкетирование; круглые столы; проекты; театральные вечера; семейное чтение.</p>	<p>«Театрализация»; «Стишки и потешки для малышей»; «Пример для подражания»; «Книги для малышей»; «Речевое развитие ребенка»; «Ребенок и речь»; «Разговор с самим собой»; «Влияние музыки на речь ребенка»; «Параллельный разговор»; «Провокация, или искусственное непонимание ребёнка»; «Распространение»; «Устное народное творчество»; «Выбор»; «Игры с природным материалом»; «Продуктивные виды</p>

		деятельности»; «Замещение»; «Ролевая игра».
<i>Сенсорное развитие детей в раннем возрасте</i>	<i>Лаборатории для родителей, конференции, беседы, лекции, родительские гостиные, интернет-журналы, брошюры, досуговые спортивные мероприятия; электронные газеты, стенгазеты; анкетирование; круглые столы; проекты; экскурсии; дни открытых дверей; тестирование; праздники; досуги.</i>	<i>«Мы любим рисовать и лепить»; «Пальчиковые игры»; «Рисуем вместе с мамами и папами»; «Выставка из природного материала»; «творческая семья»; «Значение сенсорного воспитания»; «Роль театрально-игровой деятельности в развитии восприятия детей»; «Формирование зрительно-двигательной координации»; «Сенсорные эталоны»; «Мы любим играть».</i>
<i>Художественно эстетическое развитие детей раннего возраста</i>	<i>Организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок, выставок рисунков и поделок; проектная деятельность.</i>	<i>«Как понимать и ценить детские рисунки»; «Развитие творческих способностей у детей раннего возраста» «Каждый ребенок – художник»; «Дарование детей на кончике их пальцев»; «С чего начать развитие творческих способностей детей?»; «Как развивать творческие способности ребенка»; «Условия успешного развития творческих способностей»; «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»; «Использование игр на развитие творческой активности»; «Волшебная капля»; «От простого к сложному»; «Рисование пальчиками, ладошками»; «Роль родителей в развитии творческих способностей детей»; «Творческая семья»; «Театрализации»; «Влияние живописи и музыки на художественно-эстетическое развитие ребенка».</i>
<i>Подготовка ребенка в семье к</i>	<i>Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной</i>	<i>«Подготовка и облегчение адаптации ребенка к поступлению в ДОУ»; «Динамические стереотипы»;</i>

адаптации к детскому саду	форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия; выставки работ родителей и детей; семинары; мастер-классы; совместные экскурсии; буклеты; электронные газеты; стенгазеты; видеозаписи; родительские кафе; клуб по интересам; выставки фото и рисунков; консультации; дни открытых дверей; встречи.	«Режим дня дома»; «Волишебный детский сад»; «Как научить ребенка взаимодействию с другими детьми»; «А вы ходили в детский сад?»; «Навыки самостоятельности»; «Детский сад всем рад»; «Вы были маленькими?»; «О чем вы мечтали в детстве?»; «Путеводитель по дошкольному детству».
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)		
Особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы и задачи детского развития	Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе»; клубы по интересам; дистанционные собрания; устные журналы; чаепития с беседой; игровые ситуации; анкетирование.	«Возрастные кризисы детей»; «Специфика возраста и возможные сложности»; «Специфика развития мышления ребенка»; «Коротко о детских страхах»; «Основные возрастные кризисы»; «Физическое развитие ребенка»; «Детские коммуникации»; «Социальная ситуация развития ребенка»; «Как научить ребенка не жадничать?»; «Гиперопека и авторитаризм родителей»; «Митр на ладошке».
Влияние семьи на эмоциональное и познавательное развитие детей	Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия; выставки работ родителей и детей; семинары; мастер-	«Роль семьи в развитии познавательных процессов ребенка»; «Развитие процессов внимания ребенка»; «Развитие памяти»; «Развитие восприятия ребенка»; «Осенины»; «Жаворонки прилетели»; «Развитие воображения ребенка»; «Театрализации».

	классы; совместные экскурсии; буклеты; совместные экскурсии;	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Электронные газеты; стенгазеты; видеозаписи; родительские кафе; клуб по интересам; выставки фото и рисунков; консультации; спортивные состязания; праздники; досуги; экскурсии; соревнования; проектная деятельность; совместная трудовая деятельность; участие в конкурсах.	«День флага России»; «День Победы»; «Русский фольклор»; «Мы колядовали, праздник отмечаем»; «Герб семьи»; «Генеалогическое древо»; «Наши прабабушки и прадедушки»; «Связь поколений»; «Состязания богатырей»; «Русские народные игры»; «Мы Масленицу встречаем, всех блинами угощаем».
Трудовое воспитание детей в семье	Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги; проектная деятельность; совместная трудовая деятельность; участие в конкурсах; совместное изготовление пособий и атрибутов для занятий; совместный труд: ремонт мебели и оборудования.	«Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье»; «Папы наши могут все»; «Конкурс рукоделия»; «Как важно помочь друг другу»; «Разделение семейных обязанностей»; «Как привить ребенку трудолюбие?»; «Трудовые традиции моей семьи»; «Как воспитывать трудом?»; «Семья и воспитание детей».
Художественно-эстетическое воспитание в семье	Экскурсии, викторины, фотовыставки, совместное создание атрибутов для театрального центра; театральные вечера; утренники; малышники; устные журналы; семинары-практикумы; совместное изготовление стенгазет, рисунков, поделок; ряжение; изготовление макетов.	«Как развивать творческие способности ребенка»; «Условия успешного развития творческих способностей»; «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста»; «Использование игр на развитие творческой активности»; «Волшебная капля»; «От простого к сложному»; «Рисование различными нетрадиционными техниками»; «Роль родителей в развитии творческих способностей детей»; «Творческая семья»;

		«Театрализации»; «Влияние живописи и музыки на художественно-эстетическое развитие ребенка».
Гендерное воспитание в семье	Родительские конференции; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; мини библиотеки, совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; праздники; досуги.	«Отношение родителей к ребенку»; «Характер родительских установок»; «Привязанность мамы к ребенку»; «Роль отца в воспитании ребенка»; «Воспитываем дочку»; «Воспитываем мальчика»; «Международный женский день»; «День матери»; «День отца»; «23 февраля - день защитников отечества».
Развития речи и формирования интереса к чтению у дошкольников в семье	Вечера семейного чтения; информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе»; устные журналы; праздники; выставки фото и рисунков; консультации; семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; консультации; театрализации.	«Читаем дома»; «Где живут сказки»; «Идем семьей в библиотеку»; Изба - читальня»; «Театрализации»; «Конструктор сказок»; «КВН»; «Пушкинские чтения»; «По страницам любимых книг»; «Прятки с книжкой»; «Угадай, о чем книга»; «Чтение перед сном»; «Как научить ребенка беречь книги»; «Как обсуждать с ребенком прочитанную книгу»; «Всему свое время»; «Расширяем кругозор».
Социализации ребенка и общение со сверстниками	Семинары-практикумы; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; мини-собрания; родительские гостиные; устные педагогические журналы; исследовательская, проектная деятельность; интернет-журналы; совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия; выставки работ родителей и детей; семинары; мастер-	«Общение со сверстниками как важный фактор развития личности ребёнка и социализации его в обществе»; «Как стать лучшим другом своему ребёнку?»; «Давайте дружить»; «Мамины и папины друзья детства»; «Альбом моих друзей»; «Вместе лучше, чем порознь»; «Когда начинается социализация у дошкольников»; «С какого возраста ребёнку требуется регулярное общение со сверстниками?»; «Связано ли стеснение ребёнка с недостатком общения с другими детьми?»; «В

	<p>классы; совместные экскурсии; буклеты; электронные газеты; стенгазеты; видеозаписи; родительские кафе; клуб по интересам; выставки фото и рисунков; консультации.</p>	<p>каком возрасте ребёнок понимает, что нужно делиться?».</p>
<p>Роль и специфика игры в дошкольном детстве</p>	<p>Презентации; консультации; круглые столы; семинары-практикумы; родительские кафе; индивидуальные беседы; информация на сайте ДОУ; памятки; игровые ситуации; родительские кафе и гостиные; клубы по интересам; дистанционные собрания; устные журналы; чаепития с беседой.</p>	<p>«Игра - как основная деятельность в дошкольном возрасте»; «Игры с пластилином»; «Веревоочный салют»; «Человечки с фасолью»; «Игры с прищепками»; «Пальчиковый театр»; «Игры с водой»; «Игры с песком»; «Игры с крупами на кухне»; «Сюжетно-ролевые игры»; «Играем вместе»; «Во что вы играли в детстве?»; «Превращаемся в детей».</p>
<p>Подготовка ребенка к обучению в школе</p>	<p>Организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок; проектная деятельность.</p>	<p>«Нужна ли ребенку подготовка к школе?»; «Играем в учителя и учеников»; «Лесная школа»; «Буратино и его друзья идут в школу»; «Скоро в школу»; «Будущие первоклашки»; «Мотивация хорошо учиться»; «Психологическая готовность к школе».</p>
<p>2. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов</p>		
<p>Особенности социализации, обучения, воспитания, лечения, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов</p>	<p>Презентации; консультации; круглые столы; семинары-практикумы; родительские кафе; индивидуальные беседы; информация на сайте ДОУ; памятки; родительские кафе и гостиные; клубы по интересам; дистанционные собрания; устные журналы; чаепития с беседой; взаимодействие с</p>	<p>«Как стать лучшим другом своему ребёнку?»; «Давайте дружить»; «Мамины и папины друзья детства»; «Альбом моих друзей»; «Вместе лучше, чем порознь»; «социально-средовое образование»; «социально-средовая адаптация»; повышение личностного статуса ребенка»; «формирование адекватной самооценки»;</p>

	<p><i>Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе»; встречи.</i></p>	<p><i>«развитие самоконтроля и умения владеть собой»; «Мы вместе»; «Социальная поддержка и реабилитационная помощь детям-инвалидам»; «Общение со сверстниками как важный фактор развития личности ребёнка и социализации его в обществе»; Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей; Консультационная работа для обеспечения непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития и социализации воспитанников. Консультационная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения, родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснение вопросов образования, социокультурного развития, социальной адаптации,</i></p>
--	--	---

		<p>коммуникации с детьми с ОВЗ, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.</p> <p>Акция «Цветик-семицветик» - совместная детско-родительская деятельность: организация помощи детям-инвалидам, детям-сиротам.</p>
3. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста		
Информационная поддержка родителей	<p>Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе»; клубы по интересам; дистанционные собрания; устные журналы; чаепития с беседой.</p>	<p>«Знай свои права», «Я имею право», Наглядная агитация в виде текста Конвенции с выделенными основными положениями, а также выдержки из Семейного, социального кодекса РФ.</p> <p>рисуночный тест «Проверьте отношение ребенка к вам», Выставка литературы по правовым вопросам.</p>
4. Часто встречающиеся вопросы родителей и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем!») см. параграф 2.6 глава 2		
Воспитание ребенка в неполной семье	<p>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания</p>	<p>Семинар «Воспитание ребенка в неполной семье»</p>
Поддержка родительского авторитета	<p>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания</p>	<p>Цикл консультаций и бесед «Искусство хвалить ребенка»</p> <p>Создание социально-демографической карты семьи, Тест «Детей воспитывают родители, а родителей?»; Герб семьи, Наш гимн семейный, Что любит делать наша семья, Наши хобби и увлечения.</p>
Выбор правильных игр и игрушек	<p>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары,</p>	<p>Цикл консультаций и бесед «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Роль семьи в</p>

	<p>родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания</p>	<p>физическом воспитании ребенка», «Воспитание ответственности у детей», «Как провести выходной день с детьми», «Игры, которые можно провести дома», «Гиперактивный ребёнок»</p>
<p>Поручения и домашний труд</p>	<p>Вечера семейных дел; информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб; организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок; проектная деятельность.</p>	<p>«Имя моего ребенка», «Мой дом – моя крепость!» Дискуссионный клуб «Проблемы детского труда и отдыха»; «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»</p>
<p>Питомцы в семье, уход за ними</p>	<p>Круглый стол, Информация на сайте, в мессенджерах, соцсетях, памятки, семинары, родительский клуб, взаимодействие с Советом родителей, родительская гостиная «Мы вместе», родительские собрания; участие в экологических акциях, участие в акциях помощи животным.</p>	<p>«Семья и семейные ценности», Конкурс рисунков «Мой питомец» Консультация «Нужно ли иметь домашних животных?»</p>
<p>Дефекты речи, мутизм и заикание</p>	<p>Родительские конференции; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; мини библиотеки, совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; волшебный сундучок; ящичек пожеланий и предложений.</p>	<p>«Совместная работа логопеда и родителей по преодолению заикания у детей»; «Пятнадцать основных правил красивой речи»; «Некоторые нюансы воспитания заикающегося ребенка дома»; «Развитие мелкой моторики рук»; «Активное участие родителей в коррекционном процессе».</p>
<p>Зависимости (пищевые привычки,</p>	<p>Организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием,</p>	<p>Игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях.</p>

гаджеты и интернет-сеть)	<p>семейные клубы и кафе; проектная деятельность; анкетирование; работа с советом родителей; родительские конференции; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; мини библиотеки, совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; волшебный сундучок; ящичек пожеланий и предложений.</p>	<p>Дискуссионный клуб «Посеешь привычку – пожнешь характер».</p>
Половые различия, неудобные вопросы детей	<p>Организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; проектная деятельность; родительская почта; группа доверия; группа помощи; мини-журналы; уроки для родителей; домашняя игротека, советы родителям; совместные досуги (семья, педагоги); почта доверия; волшебный сундучок; ящичек пожеланий и предложений.</p>	<p>Цикл бесед и консультаций «Отличия мальчиков и девочек», «Мальчики и девочки – такие разные»; «Принцы и Принцессы»; «У нас растет сын»; «У нас растет дочь»; «Как рассказать ребенку о его появлении на свет»; «Моя мама самая красивая»; «Мой папа самый сильный».</p>
Болезни и иммунитет	<p>Организация дней открытых дверей; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; устные педагогические журналы; игры с педагогическим содержанием, семейные клубы и кафе; наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок; проектная деятельность; эстафеты; соревнования; экологические акции, их организация и совместное участие; праздники.</p>	<p>«Закаливание организма ребенка» «Значение профилактических прививок», анкета «Здоровый образ жизни», Открытое занятие «Распорядок дня», «Совместная детско-родительская поисковая деятельность – подбор пословиц и поговорок о здоровье, Консультация врача, старшей медсестры детского сада «Детский сад и семья на охране здоровья детей».</p>

2.10 Взаимодействие специалистов с родителями (законными представителями) обучающихся
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ *вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;*
- ✓ *внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.*
- ✓ *повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.*

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области
«Речевое развитие» (по ФАОП)
Развитие речи

1. *Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.*

2. *Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.*

3. *Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.*

4. *Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.*

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**План работы с семьёй
Средняя группа**

Период	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Особенности развития речи у детей с ОНР. Знакомство родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы в течение учебного года»	Родительское собрание
	«Специфика возраста и возможные сложности»	Консультация
Октябрь	«Итоги диагностики: знакомство родителей с результатами обследования речи детей»	Индивидуальные беседы-консультации
	«Развитие мелкой моторики рук»	Памятка для родителей
Ноябрь	«Игры с прищепками»	Интернет-ресурс
	«Здоровьесберегающие технологии»	Презентация
Декабрь	«Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»	Мастер-класс
Январь	«Роль детской книги в речевом развитии детей»	Консультация
	«Занимаемся вместе»	Занятие «Ребёнок-педагог-родитель»
Февраль	«Развитие психических процессов у детей с ОНР»	Консультация
Март	«Основные правила красивой речи»	Стендовая информация
Апрель	«Говорят дети»	Волшебный сундучок
Май	«Роль семьи в развитии ребёнка»	Индивидуальная беседа

Июнь	«Рекомендации родителям на летний период»	Стендовая информация
-------------	---	----------------------

Старшая группа

Период	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Особенности развития речи у детей с ОНР. Знакомство родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы в течение учебного года»	Родительское собрание
	«Участие родителей в коррекционном процессе»	Консультация
Октябрь	«Итоги диагностики: знакомство с результатами обследования речи детей»	Индивидуальные беседы-консультации
	«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	Семинар-практикум
	«Формирование навыков фонематического анализа и синтеза»	Памятка для родителей
Ноябрь	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребёнка»	Интернет-ресурс
Декабрь	«Подготовка руки ребёнка к письму»	Стендовая информация. Индивидуальное консультирование
	«Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»	Консультация
Январь	«Как правильно учить детей. Язык, мышление и развитие детей»	Интернет-ресурс
Февраль	«О важности и пользе игр со словами»	Беседа
Март	«Как правильно учить стихи с детьми»	Консультация
Апрель	«Игры на развитие слоговой структуры речи»	Стендовая информация. Индивидуальное консультирование
Май	«Почитай мне, мама»	Стендовая информация
Июнь	«Рекомендации родителям на летний период»	Стендовая информация

Подготовительная к школе группа

Период	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Особенности развития речи у детей с ОНР. Знакомство родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы в течение учебного года»	Родительское собрание
	«Значимая роль родителей в коррекционном процессе»	Консультация
Октябрь	«Итоги диагностики: знакомство с результатами обследования речи детей»	Индивидуальные беседы-консультации
	«Правила Звуковичка»	Памятка для родителей

Ноябрь	«Говорите с ребёнком правильно»	Интернет-ресурс
	«Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников»	Консультация
Декабрь	«Развитие графомоторных навыков у детей»	Стеновая информация. Индивидуальное консультирование
Январь	«Как правильно учить детей. Язык, мышление и развитие детей»	Интернет-ресурс
	«Ошибки родителей при обучении детей чтению в домашних условиях»	Консультация
Февраль	«Учим стихи легко»	Консультация
Март	«Почему так важно читать ребёнку вслух»	Стеновая информация
Апрель	«Расскажи-перескажи»	Консультация
Май	«Советы родителям будущих первоклассников»	Индивидуальная беседа
Июнь	«Рекомендации родителям на летний период»	Стеновая информация

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ДОО более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**План работы с семьёй
Старшая группа**

Период	Тема	Форма проведения
Сентябрь	<i>Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР). Знакомство родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</i>	<i>Групповое родительское собрание</i>
	<i>Участие родителей в коррекционно-развивающем процессе.</i>	<i>Консультация</i>
Октябрь	<i>Итоги диагностики. Индивидуальные рекомендации на начало учебного года.</i>	<i>Индивидуальные беседы-консультации</i>
	<i>Развитие мелкой моторики: значимость и рекомендации. Игры и упражнения.</i>	<i>Семинар-практикум</i>
	<i>Прогулки с детьми как способ наблюдать и познавать окружающий мир.</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
Ноябрь	<i>«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребёнка»</i>	<i>Интернет-ресурс</i>
	<i>Речевые игры по дороге домой.</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
Декабрь	<i>Особенности внимания дошкольников с ЗПР. Способы развития и коррекции.</i>	<i>Семинар-практикум</i>
	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие внимания.</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
Январь	<i>Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР старшего дошкольного возраста</i>	<i>Стендовая информация</i>
	<i>Обучение без стресса. Организация дома коррекционно-развивающей среды.</i>	<i>Интернет-ресурс</i>
Февраль	<i>Математические игры с дошкольниками по дороге домой.</i>	<i>Стендовая информация</i>
Март	<i>«Гиперактивность: как быть?»</i>	<i>Стендовая информация</i>
Апрель	<i>Особенности развития памяти детей с ЗПР старшего дошкольного возраста</i>	<i>Стендовая информация</i>
	<i>«Учим стихи легко». Как правильно учить стихи с детьми.</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
Май	<i>«Почитай мне, мама!» Значение чтения художественной литературы для дошкольника.</i>	<i>Стендовая информация</i>

	<i>Художественная литература для домашнего чтения.</i>	<i>Памятка для родителей.</i>
Июнь	<i>«Рекомендации родителям на летний период»</i>	<i>Стендовая информация</i>

Подготовительная группа

Период	Тема	Форма проведения
Сентябрь	<i>Особенности развития детей с ОВЗ (ЗПР). Знакомство родителей с содержанием коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.</i>	<i>Групповое родительское собрание.</i>
	<i>«Давайте знакомиться!» Знакомство с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей.</i>	<i>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей</i>
Октябрь	<i>«Результаты коррекционной диагностики. Рекомендации».</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>
Ноябрь	<i>Рубрика от специалиста «Гаджеты в жизни современного ребенка»</i>	<i>Интернет-ресурсы. Официальная группа ГБДОУ</i>
	<i>«Повторение-мать учения!» Рекомендации по закреплению пройденного материала.</i>	<i>Памятка для родителей</i>
Декабрь	<i>«Учим стихи легко»</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
	<i>«Преодолеваем трудности вместе» Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, вопросы коррекционно-развивающего процесса.</i>	<i>Индивидуальное консультирование</i>
Январь	<i>«Особенности формирования математических способностей у детей с ЗПР» Формирование представлений у родителей о развитии элементарных представлений у детей с ЗПР.</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
Февраль	<i>Математические игры с дошкольниками по дороге домой</i>	<i>Стендовая информация</i>
Март	<i>«Особенности пространственной ориентации детей старшего дошкольного возраста»</i>	<i>Оформление материала в папку передвижку</i>
	<i>«Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»</i>	<i>Оформление материала в</i>

		<i>папку передвижку</i>
Апрель	<i>Игры и упражнения, направленные на развитие внимания</i>	<i>Оформление консультации в родительском уголке</i>
Май	<i>«Мотивационная готовность детей к школе» Рекомендации родителям для формирования мотивационной готовности к школе.</i>	<i>Беседа-консультация</i>
	<i>«Результаты диагностики. Рекомендации». Сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной работы с детьми за год.</i>	<i>Индивидуальные консультации</i>
Июнь	<i>«Рекомендации родителям на летний период».</i>	<i>Оформление в родительском уголке консультации</i>
Еженедельно	<i>Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка.</i>	

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Одной из важнейших задач работы педагога-психолога является просветительско-консультативная работа с семьей и привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, своеобразии детей и родителей.

Направления взаимодействия с семьей:

- Организация социально- правовой поддержки семьям воспитанников.*
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями.*
- Психолого-профилактическая работа с родителями.*
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с особыми образовательными потребностями.*
- Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.*
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.*

Важным аспектом в работе с семьями воспитанников ДОО является

проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме:

- консультаций на сайте ДОУ;
- доски информации;
- в форме памяток и буклетов;
- анкетирования;
- телефона доверия;
- дней открытых дверей;
- родительских собраний;
- группы в интернете;
- фотоотчета по интернет-группам;
- индивидуальных и групповых консультаций по запросам;
- индивидуальных консультаций онлайн;
- индивидуальных и групповых бесед;
- игровых семинаров и тренингов;
- совместных мероприятий (викторин и конкурсов);
- практикумов.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

№ п/п	Содержание работы и направление деятельности	Участники деятельности	Форма проведения	Время проведения
1	Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Готов ли ребенок к посещению ДОУ»,	Родители детей всех возрастных групп; педагог-психолог	Индивидуальная; групповая, в т.ч. дистанционно	Сентябрь
2	Участие в родительских собраниях: экспресс – выступление по вопросам воспитания и обучения	Родители детей всех возрастных групп	Групповая	Сентябрь
3	Консультации на тему «Кризис 3-лет»	Родители детей младшей группы; педагог-психолог	Групповая	Октябрь
4	Консультации по результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка	Родители детей всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь; Март-май
5	Беседа: «Какие игрушки нужны детям.»; буклет: «Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей»	Педагог-психолог; родители детей всех возрастных групп	Групповая, дистанционная	Октябрь

7	Тренинг «Как быстро успокоиться в стрессовой ситуации»	Педагог-психолог; родители детей всех возрастных групп	Групповая	Октябрь
8	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Педагог-психолог; Родители детей всех возрастных групп	Индивидуальная; по подгруппам	Ноябрь
9	Информация на стенде: «Роль семьи в воспитании ребенка»	Педагог-психолог; родители детей всех возрастных групп	Дистанционная	Ноябрь
	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Педагог-психолог; Родители детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная; дистанционная	Ноябрь, май
	Консультация на сайте ДОУ: «Как научить ребенка управлять своим поведением»	Педагог-психолог; Родители детей старшего дошкольного возраста	Дистанционная	декабрь
	Практикум: «Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики детей»	Педагог-психолог; родители детей всех возрастных групп	Групповая	Февраль
	Семинар: «Возрастные особенности дошкольников»	Педагог-психолог; родители детей старшего дошкольного возраста	Групповая	Март
	Беседа на тему развития эмоционального интеллекта: «Я злюсь, когда.....»	Педагог-психолог; родители детей всех возрастных групп	Групповая	Апрель

	Стендовая информация «Рекомендации родителям по формированию психологической готовности к школе»	Педагог-психолог; родители детей всех возрастных групп	Дистанционная	Май
	Тренинг: «Помоги себе сам»	Педагог-психолог; Родители всех возрастных групп	Групповая	Май
	Организация выставки детского творчества для родителей: «Давайте жить дружно»	Педагог-психолог; воспитанники ДОУ старшего дошкольного возраста	Групповая	Май
	Анкета на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ»,	Педагог-психолог; Родители всех возрастных групп	Дистанционная	Май
	Консультации по запросам	Педагог-психолог; Родители (в т.ч. законные представители)	Индивидуальная, в т.ч. дистанционно	Сентябрь-июнь

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся

Музыкальное искусство – важнейшая составляющая духовной культуры человека. Содержанием искусства становится общезначимое, обще-ценностное, общечеловеческое. Через музыкальное искусство человек стремится выразить собственное представление об окружающем мире.

Формирование духовных потребностей человека, его нравственных представлений, интеллекта, эстетической культуры. В таком понимании музыкальное воспитание дошкольников приобретает высокий просветительский смысл и определяет глубину и значимость профессиональной деятельности музыкального руководителя.

Музыкальные занятия в детском саду способствуют общему психическому, нравственному, творческому развитию ребенка, его способностей, индивидуальности. Музыкальное развитие обучающегося — это развитие способности к восприятию музыки, музыкальных способностей (чувство ритма, звуко-высотный, гармонический слух и т.д.), развитие танцевальных навыков, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку и др.

Работа по взаимодействию с родителями ведется по трем направлениям:

1. Педагогическое просвещение родителей, которое включает в себя открытые просмотры мероприятий; родительские собрания; наглядную информацию; публикации на сайте ДОУ.

2. Обогащение родителей знаниями в вопросах музыкального воспитания детей дошкольного возраста с помощью консультаций, практикумов, деловых игр, мастер-классов.

3. Совместная деятельность. Следует отметить, что любое совместное мероприятие позволяет родителям устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с родителями

1. Информационно – аналитические формы, такие как тестирование и анкетирование. В начале года мы проводим анкетирование родителей для того, чтобы выявить:

- уровень компетентности в вопросах музыкального воспитания,
- определить запросы на музыкальное воспитание,
- готовность родителей к сотрудничеству,
- провести анализ особенностей музыкальных приоритетов в семье.

Получая реальную картину, на основе собранных данных, идёт анализ музыкальных общесемейных и детских предпочтений, особенности семейного досуга.

2. Для повышения педагогической компетентности родителей используются такие информационно-познавательные формы, как:

- Родительские собрания. На собрании кратко и доступно раскрываю суть работы с детьми по музыкальному развитию, цели и задачи данной возрастной группы.

- Индивидуальные консультации предполагают знакомство родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития.

- Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье проводится с целью музыкального просвещения родителей, по темам: «Как провести совместный досуг с ребёнком», «Музыкальные игры в семье», «Какую слушать музыку с ребёнком» и др.

- Наглядная информация в форме буклетов.

- Мастер-классы проводятся с целью приобретения родителями практических навыков музыкального развития. Неотъемлемую часть просвещения родителей имеет приобщение к русским народным традициям.

- Статьи и репортажи в СМИ, фотовыставки на сайте ДОУ.

- Семейная мастерская. Приобщение родителей к оформлению музыкальной предметно-пространственной образовательной среды.

3. Музыкально-досуговое направление включает в себя:

Открытые просмотры музыкальной деятельности, совместные праздники и развлечения, творческие конкурсы, совместные проекты. Совместные праздники и досуги способствуют установлению неформальных

отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности.

Организация родителей для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

- Просветительскую работу с родителями несёт в себе сайт детского сада. Цель раздела «Музыкальный руководитель рекомендует» - оказание консультативной помощи. Фотовыставки праздников, спектаклей, квестов, развлечений и занятий. Сайт дал родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ.

- В социальной сети ВК. Созданная группа позволила показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, выступления детей на конкурсах. Даёт возможность оставлять комментарии и задавать вопросы.

- Родительские чаты в мессенджерах, а также общение по электронной почте. Данная методика подачи информации повышает интерес к вопросам развития детей в музыкальной деятельности, а также активизирует родителей на решение проблем в музыкальном воспитании.

План работы с семьей

Месяц	Для родителей воспитанников по возрастам	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	Все группы	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей каждой группы и задачами музыкального воспитания на родительских собраниях. Провести индивидуальные консультации с родителями об особенностях формирования музыкальности у ребенка, по интересующим их вопросам.
		Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
Октябрь	Все группы	Анкетирование ««Музыка и ваш ребенок»» (все группы)
		Участие в подготовке и проведении Осенних праздников (изготовление костюмов и атрибутов) (все группы).

Ноябрь	2-5 лет	Консультации: «О музыкальном развитии детей» (младший дошкольный возраст)
	6-7 лет	«Учим ребенка слушать музыку» (старший дошкольный возраст) Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала.
Декабрь	Все группы	Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов.
		Советы для родителей «как провести новогодние каникулы с ребенком».
Январь	Все группы	Мастер-класс «Приобщение родителей к русским народным традициям»
Февраль	Все группы	Информация для родителей: «Охрана и возрастные особенности голоса ребенка» (папки для родителей в группах).
		Привлечение родителей для организации праздничных гуляний на улице «Масленицы»
Март	Все группы	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.
		Привлечение родителей для организации праздничных гуляний на улице «Жаворонки»
Апрель	Все группы 6-7 лет	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»
		Подготовка к выпуску в школу, (репетиции с родителями).
Май	Все группы	Индивидуальные встречи по вопросам родителей
		Привлечение родителей к изготовлению костюмов из бросового материала к празднику «Здравствуй, лето»
Еженедельно	Все группы	Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка.

Содержание направлений работы с семьей в художественно-эстетической области

В течение учебного года	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.
	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
	Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

	<i>Информировать родителей о кружках профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</i>
--	--

**Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями
(законными представителями) обучающихся**

Содержание направлений работы с семьей

В течение учебного года	<i>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</i>
	<i>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка</i>
	<i>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</i>
	<i>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</i>
	<i>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</i>
	<i>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</i>
	<i>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</i>
	<i>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</i>
	<i>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в</i>

	совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
--	---

План работы с семьей

Месяц	Для родителей воспитанников по возрастам	Формы работы, мероприятия
Сентябрь	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Род. Собрание «Давайте познакомимся» «Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году» Консультация «Гигиеническое значение спортивной формы»
Октябрь	Все группы	Консультация «Физкультура – залог здоровья дошкольника»
	Подготовительные группы	Совместный досуг «Папа и я неразлучные друзья»
Ноябрь	Все группы	Консультация «Зарядка — это весело»
	Старшие группы	Спортивный праздник, посвященный дню Матери.
Декабрь	Все группы	Консультация «Профилактика простудных заболеваний с помощью дыхательной гимнастики»
Январь	Все группы	Консультация: «Использование лыжной прогулки в целях развития координационных движений детей дошкольного возраста»
Февраль	Все группы	Консультация: «Коррекция нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста»
	Подготовительные группы	Спортивный праздник «День Защитника Отечества»
Март	Все группы	Консультация: «Влияние нагрузки на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной системы»
Апрель	Все группы	Консультация: «Подвижные игры на прогулке»
	Подготовительные группы	Совместный досуг с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
Май	Все группы	Родительское собрание «Наши успехи»
		«Как организовать физические упражнения дома и на улице» (младшие, средние, старшие- подготовительные гр.)
Июнь	Все группы	«Подвижные игры на улице для родителей с детьми»
Еженедельно	Все группы	Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка.

Физкультурные праздники в ДОУ, проводимые совместно с родителями обучающихся

Совместный досуг «Папа и я неразлучные друзья» - пропаганда здорового образа жизни семей воспитанников, развитие командного духа, объединить семьи для общего празднования, воспитание патриотизма.

Спортивный праздник, посвященный дню Матери – воспитывает чувства любви и уважения к своим мамам, создание положительной эмоциональной атмосферы, сплочение коллектива.

«Мама, папа, я – спортивная семья» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Спортивный праздник «День Защитника Отечества» - создать радостную атмосферу праздника вместе с папами, воспитывать чувства уважения и любви к Родине, развивать физические качества и целеустремленность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания нормотипичных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Учитель-дефектолог проводит деятельное обследование ребенка и диагностирует его способности к обучению, организует практические коррекционно-развивающие занятия для родителей, направленные на максимальное восполнение недостатков в развитии и социализации детей.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приемами, направленными на укрепления физического здоровья.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения. Знакомит родителей с методами и приемами, направленными на развитие ритмичности, музыкального слуха и любви к музыке.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Средства	Кабинеты, групповые, рекреации	Музыкальный, физкультурный залы
Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и	Кабинеты специалистов, комната психологической разгрузки представляют собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению: Зона консультативной	Помещения используются для проведения праздников, развлечений, досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

<i>аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные.</i>	<i>работы; Зона для проведения практических занятий. В рекреациях и групповых помещениях информационные стенды.</i>	
<i>Аудиозаписи Видеозаписи</i>	<i>Релаксационные Музыкальные Презентации Колыбельные Съемки мероприятий и праздников И прочее.</i>	<i>Сборники песен Русские народные танцы</i>
<i>Технические средства</i>	<i>Интерактивные экраны Видеоинформатор в рекреации Компьютеры</i>	<i>Музыкальный центр, колонки, микрофон, проектор, экран</i>

Методические ресурсы. *Диагностические методика, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.).*

Информационные ресурсы. *Размещение информации на сайте образовательной организации, в группе ВКонтакте, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.*

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим

жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, служба ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafoi.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-doshkolnika/> – Институт воспитания. Для родителей – информационный центр поддержки по вопросам воспитания.

<http://gdou81.ru/index.php/roditelyam/2022-2023> - сайт ГБДОУ № 81, раздел просвещение родителей воспитанников.

<https://vk.com/gdou81> - официальная группа ДОУ в ВКонтакте.

3.2 План просвещения родителей воспитанников ГБДОУ № 81 (с примерными темами мероприятий и содержанием)

№	Мероприятие/Цель/Задачи	Для родителей воспитанников по возрастам	Содержание/Основные вопросы/ Методы активизации родителей	Срок исполнения/ место проведения	Ответственный
1.	<p>День открытых дверей «Путешествие в Детсадию» Цель: создание единого пространства открытости и прозрачности в деятельности семья-детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, законным представителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно. Задачи: создать условия благоприятного климата для взаимодействия с родителями; установить доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлечь семью ребенка в единое образовательное пространство – семья – детский сад.</p>	Все группы	<p>Подготовительный этап: -составление программы проведения Дня открытых дверей. -изготовление открыток-приглашений, объявления, плакатов для родителей с указанием темы и программы Дня. -выставки продуктивной деятельности воспитанников и педагогов: «Мир вокруг нас», «Чудеса из бумаги»; фотоколлаж «Наш день».</p> <p>Основные вопросы: познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами; информировать родителей об особенностях воспитательно-образовательной работы, важности и особенностях образовательной работы с детьми.</p> <p>Методы активизации родителей: вручение пригласительных открыток-приглашений, объявления, плакаты для родителей с указанием темы и программы Дня.</p>	Сентябрь ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

2.	<p>Анкетирование «Давайте знакомиться» (если новые дети) Цель: определение эффективных форм взаимодействия с родителями и выявление запросов родителей. Задачи: рациональное планирование работы с родителями; наметить индивидуальный подход к каждому родителю и ребенку; найти пути привлечения семьи к активному участию в жизни ДОУ; оформить документацию «Сведения о родителях»; узнать предложения и пожелания родителей.</p>	<p>Группы, где новые дети</p>	<p>Заполнение паспорта семьи, для определения эффективных форм взаимодействия с родителями Основные вопросы Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними) Как вы называете своего ребенка (его любимое имя)? К кому из членов семьи ребенок больше привязан? Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенес? Основные виды игр и занятий дома Легко ли рассмешить ребенка? Какие игрушки любит, кто их убирает? Любимая пища; Нелюбимая пища Есть ли у ребенка аллергия (на что)? Как ребенок просыпается утром (с капризами, без)? Часто ли в вашем доме бывают гости? Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения? Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (нужное подчеркнуть)? а) активен, лидер; б) легко присоединяется к играющим; в) испытывает трудности Любимые занятия, интересы Часто ли капризничает ваш ребенок? Что может вызвать гнев у ребенка?</p>	<p>Сентябрь ГБДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>
----	--	-------------------------------	---	---------------------------	--------------------

			<p>Наказываете вы ребенка? Если да, то как? Какие меры поощрения вы применяете? Кто занимается воспитанием ребенка? Кто гуляет с ребенком? Кто будет забирать ребенка из детского сада? Жилищные условия: квартира, кирпичный дом, деревянный дом, съемное жилье Условия жизни ребенка (нужное подчеркнуть) а) отдельная комната; б) уголок в общей комнате; в) отдельное спальное место; г) общая кровать с кем-то из детей Что Вы ждете от детского сада? Какие дополнительные сведения о ребенке должен знать воспитатель? Какие вопросы Вас интересуют касающиеся детско-родительских взаимоотношений? Ваши пожелания Методы активизации родителей: воспитателям лично раздать анкеты родителям, объяснить важность их заполнения для наилучшего взаимодействия с детьми.</p>		
3.	<p>Родительское собрание «Слагаемые счастливого родительства» Цель: приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного</p>	Все группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. 3. Основная часть: сценки, работа в подгруппах, моделирование ситуаций, беседы, дискуссии. 4. Подведение итогов. 	Сентябрь ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	<p>родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. Задачи: повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций, формированию базовых знаний семейной педагогики; пропаганда общественно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома; вовлечь родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.</p>		<p>5. Рефлексия. Основные вопросы: Мы все родом из семьи. Семья – это колыбель воспитания Личности. Уроки семьи и семейных ценностей. 10 ошибок в воспитании которые все мы совершали. Единый подход к воспитанию ребенка со стороны обоих родителей. Формула родительской любви. Социализация ребенка. Субъектное общение и адекватное удовлетворение возрастных и общих потребностей ребенка. Обсуждение актуальных вопросов детско-родительских отношений (из анкеты «Давайте знакомиться») Методы активизации родителей: информирование о родительском собрании на стенде для родителей (в виде пригласительного билета), в родительском чате, лично в общении с родителями; применение нетрадиционных методик проведения собрания: сценки, работа в подгруппах, моделирование ситуаций, тренинги.</p>		
4.	<p>«Государственная поддержка семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с государственной поддержкой семей</p>	Все группы	<p>На информационном стенде «Для вас, родители!» разместить информацию, касающуюся государственной поддержки семей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы</p>	Октябрь ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	<p><i>с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи: поддержка семей с детьми; повышение уровня правовой культуры родителей в вопросах государственной поддержки семей; поддержка демографической политики государства.</p>		<p><i>Пособия по беременности, родам и уходу за ребенком</i></p> <p><i>Материнский капитал</i></p> <p><i>Выплаты на детей с трех до семи лет</i></p> <p><i>Налоговый вычет за каждого ребенка</i></p> <p><i>Субсидия на жилье по программе «Молодая семья»</i></p> <p><i>Семейная ипотека по льготной ставке</i></p> <p><i>Льготы для многодетных</i></p> <p><i>Ежемесячное пособие будущим матерям</i></p> <p><i>Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет</i></p> <p><i>Ежемесячная выплата на первого и второго ребенка до трех лет</i></p> <p><i>Поддержка семей оказавшихся в сложной жизненной ситуации</i></p> <p><i>Семейный кодекс Российской Федерации</i></p> <p>Методы активизации родителей: в родительском чате предложить посмотреть видеоролик «Реальная господдержка семей с детьми и популяризация семейных ценностей»;</p> <p><i>В процессе общения с родителями задавать вопросы в связи с предлагаемым материалом, дискутировать; индивидуальное консультирование.</i></p>		
5.	<p>Игровой тренинг «Знаю ли я себя и своего ребенка?»</p> <p>Цель: оптимизация детско-родительских отношений,</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>1. Орг. момент. Приветствие</p> <p>2. Актуальность тренинга</p> <p>3. Основная часть: визитная карточка участников; запросы участников; краткая</p>	<p>Ноябрь ГБДОУ</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>

<p><i>психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей.</i></p> <p>Задачи: оказать родителям помощь в преодолении затруднений в общении с детьми, в разрешении конфликтных ситуаций; познакомить родителей с основными приемами гармонизации эмоционального состояния ребенка; установить доброжелательный контакт между родителями, родителями и воспитателями; создать атмосферу сплоченности, доверия, эмоциональной свободы между участниками; выявить запросы родителей.</p>		<p><i>характеристика участников. «Меня зовут...» и кратко рассказать о себе на тему: «Чем я замечателен, как родитель...»; правила группового общения; мини-лекция; упражнения, игры, тест, обсуждение.</i></p> <p><i>4. Подведение итогов</i></p> <p><i>5. Рефлексия</i></p> <p><i>6. В конце тренинга раздаем памятку для родителей «РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЁНКА» Эта «Памятка» – не только своеобразный монолог ребёнка, отстаивающего свои права, но и открытое приглашение взрослых к диалогу и взаимопониманию.</i></p> <p>Основные вопросы:</p> <p><i>Выявление запросов участников:</i></p> <p><i>-Я хочу больше узнать.....</i></p> <p><i>- Я хочу понять.....</i></p> <p><i>- Мои опасения по поводу тренинга.....</i></p> <p><i>Знаю ли я себя?</i></p> <p><i>Какой вы родитель?</i></p> <p><i>Фразы, которые вы часто употребляете с детьми.</i></p> <p><i>Осознание родительского опыта, особенностей повседневных отношений с ребенком.</i></p> <p><i>Чаще обнимайте своего ребенка, вселяйте в него уверенность в себя.</i></p> <p><i>Что меня огорчает в моем ребенке?</i></p> <p><i>Что меня радует в моем ребенке?</i></p> <p><i>Самостоятельность ребенка</i></p> <p><i>Совместная деятельность с ребенком</i></p>		
---	--	---	--	--

			Методы активизации родителей: раздать родителям пригласительные билеты на тренинг, индивидуальные беседы с родителями.		
6.	На информационном стенде «Для вас, родители!» разместить информацию по наиболее часто встречающимся запросам родителей: «Вы спрашиваете, мы отвечаем». Сделать почтовый ящик для вопросов. Цель: ответить на вопросы родителей. Задачи: помочь родителям эффективно взаимодействовать с ребенком; развитие родительской компетенции.	Все группы	Ответы на запросы родителей. Основные вопросы: зависят от запросов родителей. Методы активизации родителей: на стенде для родителей разместить информацию с красочными рисунками; личные беседы с родителями; информация в родительском чате.	Ноябрь ГБДОУ	Воспитатели
7.	Изготовление буклета для родителей «Осознанное родительство» Цель: помочь родителям в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Задачи: обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми; формирование родительских навыков, способствующих воспитанию гармоничной личности; принятие родителями осознанности	Все группы	Основные вопросы: Что мы говорим ребенку? Как часто мы ребенка обнимаем? Принимаем ребенка таким какой он есть. Ребенок-субъект. Делаем/не делаем. Специфика и структура детско-родительских отношений. Родительская любовь. Эмоциональная привязанность. Методы активизации родителей: буклет раздается лично в руки родителям, разъясняется в личной беседе важность тематики буклета.	Декабрь ГБДОУ	Воспитатели, специалисты

	<i>как основы своей воспитательной роли.</i>				
8.	<p>Выставка работ «Новогодняя игрушка» Цель: приобщение к совместному творчеству родителей с детьми. Задачи: родители помогают детям достичь положительных результатов; участие родителей в организации выставки, украшение группы, изготовлении поделок вместе с детьми.</p>	<i>Все группы</i>	<p>Совместное украшение группы игрушками сделанными родителями с детьми. Методы активации родителей: грамоты за участие в украшении группы.</p>	<i>Декабрь ГБДОУ</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
9.	<p>Педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?» Цель: повышение социально-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и образования детей, преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании детей. Задачи: сформировать родительскую ответственность за процессы развития и формирования моральных, нравственных, физических качеств личности ребенка; повысить активность и заинтересованность родителей</p>	<i>Старшие подготовительные группы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Приветствие 2. Тема педагогической гостиной 3. Выделение проблемы 4. Основная часть: сюда входят игры и упражнения, направленные на решение конкретных задач; продуктивная деятельность (совместное рисование, лепка, создание коллажа). 5. Подведение итогов 6. Рефлексия 7. Игра-прощание, позволяющая закрепить положительный эмоциональный фон. <p>Основные вопросы: Специфика и структура детско-родительских отношений.</p>	<i>Январь ГБДОУ</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>

	<p>(законных представителей) в жизни детского сада; повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей; помочь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности; помочь в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных; формирование организаторских умений родителей и формирование навыков коммуникативной деятельности.</p>		<p>Дети наше отражение. Конфликтные/гармоничные отношения отцов и детей. Преемственность поколений (традиции, положительный/отрицательный опыт, передаваемый от отцов детям). Роль родителей в жизни ребенка (влияние, воспитание, формирование мировоззрения). Тема сиротства (необходимость иметь родителей). Годы детства, это прежде всего воспитание сердца. (В. А. Сухомлинский) Методы активизации родителей: билеты на педагогическую гостиную разыгрываются в виде лотереи (беспроигрышной), воспитатель задает родителям вопрос и за правильный ответ получает билет.</p>		
9.1	<p>Педагогическая гостиная: «Малыши-крепныши» Цель: обучение навыкам оздоровительного воздействия и взаимодействия родителей с воспитанниками ДОУ в системе здоровьесбережения ребенка – раннего, младшего и среднего возраста на основе применения педагогических технологий. Задачи: формирование ценностей семьи по воспитанию здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни;</p>	<p>Ясли, младшие, средние группы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Приветствие 2. Тема педагогической гостиной 3. Выделение проблемы 4. Основная часть: сюда входят игры и упражнения, направленные на решение конкретных задач; продуктивная деятельность (совместное рисование, лепка, создание коллажа). 5. Подведение итогов 6. Рефлексия 7. Игра-прощание, позволяющая закрепить положительный эмоциональный фон. 	<p>Январь ГБДОУ</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>

	<p>формирование навыков общения с педагогами по взаимодействию в вопросе физического и психического развития дошкольников в реализации образовательного процесса.</p>		<p>Основные вопросы: Организация физической культуры в совместной деятельности детей и их родителей. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего, младшего возраста и среднего. Методы активизации родителей: билеты на педагогическую гостиную разыгрываются в виде лотереи (беспроигрышной), воспитатель задает родителям вопрос и за правильный ответ дает билет.</p>		
10.	<p>Вечер досуга «Традиции нашей семьи» Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Задачи: доставить радость общения детям и взрослым; формировать у участников интерес к семейным традициям; нравственную культуру детей и взрослых; воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к друг другу; презентация опыта семейного воспитания в организации досугов, сохранения истории семьи, продолжения семейных традиций; актуализация воспитательного потенциала семьи через совместную деятельность.</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Совместный вечер досуга (дети, родители, педагоги) на котором семьи представляют свои традиции, обмениваются опытом (видеоматериалы, семейные альбомы, практические представления). Вечер заканчивается традиционным чаепитием. Основные вопросы: Семейные ценности и традиции семей. Беседы о семье. Родственные связи. Рассматривание семейных альбомов. Видеоматериалы и практические мастер-классы с демонстрацией семейных традиций, увлечений. Представление генеалогического древа своей семьи. Моя родословная. Происхождение моей фамилии (домашнее задание, выполняется с детьми).</p>	<p>Февраль ГБДОУ</p>	<p>Воспитатели</p>

			Методы активизации родителей: яркие рекламки с названием и планом мероприятия; предварительная работа по созданию семьями генеалогического древа и выставки поделок «Увлечение моей семьей».		
10.1	<p>Вечер досуга «Мы за чаем не скучаем» Цель: создать условия для праздничного настроения и познавательного интереса к традициям чаепития в совместной деятельности детей и родителей. Задачи: доставить радость общения детям и взрослым; формировать у участников интерес к семейным традициям; нравственную культуру детей и взрослых; воспитывать чувство любви и гордости за свою семью, уважение к друг другу; повышение интереса семьи к образовательной деятельности детского сада.</p>	Ясли, младшие группы	<p>Совместный вечер досуга (дети, родители, педагоги) на котором семьи представляют свои традиции чаепития, обмениваются опытом (видеоматериалы, семейные альбомы, практические представления).</p> <p>Основные вопросы: Семейные ценности и традиции семей. Беседы о семье. Родственные связи. Рассматривание семейных альбомов.</p> <p>Методы активизации родителей: яркие рекламки с названием и планом мероприятия; предварительная работа по созданию семьями выставки фотографий «Чаепитие в нашей семье». Видеоматериалы и практические мастер-классы с демонстрацией семейных традиций чаепития.</p>	Февраль ГБДОУ	Воспитатели
11.	<p>Концерт народного фольклорного ансамбля «Таусень» (социальный партнер ГБДОУ) Цель: приобщение к русским истокам, фольклору. Задачи: налаживание преемственности между ГБДОУ и ДДЮТ;</p>	Старшие и подготовительные группы	<p>Концерт ансамбля «Таусень» (в составе которого бывшие наши воспитанники) для родителей и детей.</p> <p>Методы активизации родителей: афиша в родительском уголке; билеты на концерт, сделанные детьми.</p>	Март ГБДОУ	Воспитатели, специалисты

	<i>укрепление семейных детско-родительских связей.</i>				
12.	<p>Семинар-практикум «Роль игры в жизни ребенка» Цель: активизировать внимание родителей на самооценности дошкольного периода развития ребенка, активной реализации ведущей и основной деятельности ребенка - игре. Задачи: 1. Дать родителям знание о видах и значении игр и игрушек в жизни ребенка. 2. Установить эмоциональный контакт и партнерские отношения с родителями.</p>	<i>Все группы</i>	<p>1. Орг. момент. Приветствие. Знакомство участников друг с другом, создание в группе позитивной атмосферы. 2. Психологическое вхождение в работу семинара. 3. Знакомство с темой семинара-практикума. Мини-лекция. 4. Практикум. Игры, тренинги, оценка результатов. 5. Обучение родителей по теме. 6. Рефлексия. 7. В конце игры раздаем памятку для родителей «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста». Основные вопросы: Во что вы любили играть в детстве/сейчас? Любимые игры вашего ребенка. Вы играете вместе с ребенком? Методы активизации родителей: яркие рекламки с названием и планом мероприятия/пригласительные. Предварительная работа: выставка рисунков «Играем дома».</p>	<i>Март ГБДОУ</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>
13.	<p>Деловая игра «Перевоплощение в ребенка» Цель: помощь родителям в создании развивающей среды дома, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.</p>	<i>Все группы</i>	<p>1. Орг. момент. Приветствие. 2. Актуальность игры. 3. Основная часть: Визитная карточка участников. Игра. Правила группового общения. Краткая характеристика участников. «Меня зовут...» и кратко рассказать о себе на тему: «Развивающая</p>	<i>Апрель ГБДОУ</i>	<i>Воспитатели, специалисты</i>

	<p>Задачи: дать знания о влиянии среды на ребенка, установление отношений сотрудничества с родителями и поддержка их психолого– педагогической компетентности в вопросах создания развивающей среды для ребенка.</p>		<p>среда у нас дома и как я преуспел в ее создании»; мини-лекция; упражнения, тест, обсуждение. 4. Подведение итогов 5. Рефлексия 6. В конце игры раздаем памятку для родителей «Создание предметно-развивающей среды дома». Основные вопросы: Что нужно сделать для того, чтобы создать в доме предметно-развивающую среду? Что же такое развивающая среда для ребенка? Рекомендации по построению развивающей среды в доме. Методы активизации родителей: яркие рекламки с названием и планом мероприятия.</p>		
14.	<p>Семейный вечер «Книжный вечер» (любимая детская книга семьи) Цель: возрождение традиций семейного чтения. Задачи проекта: приобщение родителей и детей к культуре чтения, создание условий для реализации совместной творческой и продуктивной деятельности родителей и детей на основе любимых литературных произведений, воспитание любви и бережного отношения к книге.</p>	<p>Отдельно по возрастам 2 вечера. Для раннего и мл возраста. Для средних, старших, подготовительных групп.</p>	<p>Встреча с детским писателем. Обсуждение прочитанных книг. Выставка книг. Анкетирование. Рекомендации книг для прочтения. Рефлексия. Памятка «Читающие родители – читающие дети». Основные вопросы: Нужно ли обсуждать прочитанные книги? Любимая книга семьи. Библиотека – место для семейных встреч. Методы активизации родителей:</p>	<p>Апрель Детская библиотека имени В.Г. Короленко</p>	<p>Воспитатели, специалисты, работники библиотеки</p>

			Самодельные книжки с приглашением на книжный вечер.		
15.	<p>Собрание для родителей будущих воспитанников ГБДОУ «Мы-буквоеики, адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>Цель: обозначить основные проблемы, связанные с адаптацией детей к детскому саду и наметить оптимальные пути их решения.</p> <p>Задачи: рассказать об особенностях адаптационного периода в детском саду; научить родителей адекватным способам взаимодействия с ребенком в период адаптации; способствовать предупреждению возможной передачи тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку; способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.</p>	Ранний возраст	<p>1. Организационный момент, приветствие.</p> <p>2. Вступительное слово заведующего.</p> <p>3. Презентация «поддержка малыша в адаптационный период»</p> <p>4. Мини-лекция от воспитателей.</p> <p>5. Знакомство с группой и обсуждение вопросов родителей.</p> <p>6. Раздача буклетов «Советы родителям от ребенка».</p> <p>Основные вопросы: адаптация ребенка к детскому саду помощь родителям в вопросах адаптации.</p> <p>Методы активизации родителей: Обзваниваем родителей будущих воспитанников с приглашением на встречу, объявление на сайте ГБДОУ и в официальной группе в ВКонтакте.</p>	Апрель/Май ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
16.	<p>Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год» в нетрадиционной форме круглого стола, с всеобщим обсуждением результатов и перспектив.</p> <p>Цель: подведение итогов образовательного процесса за учебный год.</p>	Все группы	<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Творческие отчеты семей воспитанников</p> <p>3. Обсуждение совместное</p> <p>4. Игры, конкурсы по теме</p> <p>4. Чаепитие</p> <p>Основные вопросы: Указаны в задачах к родительскому собранию.</p>	Май ГБДОУ	Воспитатели, специалисты

	<i>Задачи:</i> проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности воспитанников за учебный год; определить перспективы развития коллектива воспитанников, педагогов и родителей группы; поблагодарить родителей, оказавших большую помощь группе в течение учебного года.		<i>Методы активизации родителей:</i> просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); оформление памяток и чек-листов на тему «Лето», «Будущий первоклассник» и т.д. в зависимости от возраста детей.		
17.	Организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением насущных вопросов	Все группы		В течение всего учебного года ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
18.	Субъектные праздники, классические праздники, консультации, беседы	Все группы	На празднике дети находятся рядом со своими родителями, вместе с ними участвуют в конкурсах, исполняют подготовленные выступления, поют для родителей песни и танцуют, реализуют задуманные планы. На празднике царит атмосфера свободы, творчества, дружбы. Поддержка семьи и участие её в развитии детей несет огромную ценность для воспитанников.	В течение всего учебного года ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
19.	Еженедельно/ежемесячно Материал по лексическим темам, по временам года и месяцам	Все группы	Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме; в соответствии с месяцем (время года)). Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка.	В течение всего учебного года ГБДОУ	Воспитатели, специалисты

20.	<p>Совместная проектная деятельность с семьями обучающихся (различные темы) Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Задача: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.</p>	Все группы	<p>Привлечение семей обучающихся к планированию и организации проектов, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребёнком творчества; тщательно готовить заключительный этап проекта и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия и т. п.</p>	В течение всего учебного года ГБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
-----	---	------------	---	--	--

3.3 Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова.– М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.:

Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.

20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.

21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.

22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.

23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.

25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.

28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.

29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.

31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.

32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

33. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.

34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. – М.: Карапуз, 2014. .

35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008

36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.- М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно- дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

